



# ESCOLA DIPUTACIÓ

## CURRÍCULUM

### CICLE INFANTIL

*Decret explicatiu és el 175/2022 del 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/curriculum-175-2022/>*

## QUÈ ÉS EL CURRÍCULUM?

El currículum és aquella eina bàsica per al desenvolupament integral de totes les persones en tots els aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals.

## EL CURRÍCULUM ESTÀ FORMAT PER 6 VECTORS CLAU:

### 1.- Aprenentatge competencial:

Aprenentatge profund i funcional. Allò que aprenem ho podem emprar en diferents contextos, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes reals.

### 2.- Qualitat de l'educació de les llengües:

Donar eines als infants per:

- Comprendre la realitat
- Expressar el pensament
- Raonar
- Transmetre el coneixement
- Entendre el món
- Saber relacionar-se amb els altres

### 3.- Universalitat del currículum:

- Un currículum accessible per a tothom
- Una educació inclusiva
- Igualtat d'oportunitats
- Equitat educativa
- Plena participació
- Èxit educatiu per a tothom.

### 4.- Perspectiva de gènere:

El desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat...

### 5.- Benestar emocional:

Valorar l'experiència de sentir-nos bé, l'harmonia, la tranquil·litat, la satisfacció amb un mateix.

### 6.- promoció ciutadana i democràtica:

Alumnat crític, comprensiu, amb consciència global, afrontar els reptes del futur.

# LA CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM A L'AULA

## ELEMENTS IMPORTANTS QUE S'HAN DE DONAR A L'AULA:

**A) Universalitat i equitat:** hem de garantir l'equitat i la igualtat entre tot l'alumnat. El reconeixement de la diversitat sexual, de gènere, ètnica i d'origens d'altres situacions personals socio-econòmiques.

**B) Una educació inclusiva:** oferir a tots els infants experiències, referents i aprenentatges diversos des d'una perspectiva global, de manera personalitzada a cada alumne depenent del seu moment evolutiu, del seu ritme i de la seva subjectivitat.

**C) El benestar emocional:** fomentar els vincles de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions socials positives.

**D) L'orientació educativa:** promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats, la continuïtat formativa, l'autonomia de l'alumnat i els hàbits de treball.

**E) Treball col·laboratiu de l'alumnat:** el treball amb l'alumnat per aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

**F) Coordinació pedagògica:** garantir la transició adequada amb els estudis posteriors.

**G) Àmbits:** cada centre depenent del seu propi projecte pot establir diferents àmbits agrupant les àrees o matèries de forma integrada.

**H) Col·laboració amb les famílies:** cal promoure des de tots els àmbits la informació i l'intercanvi d'experiències amb les famílies.

**I) Col·laboració amb els agents educatius de l'entorn:** per afavorir l'equitat i l'assoliment de les competències, cal aquesta col·laboració entre el que passa fora de l'escola i el que passa a dins.

## PRINCIPIS PEDAGÒGICS:

**A) Personalització dels aprenentatges:** Una metodologia oberta per fomentar els diferents ritmes dels aprenentatges, la variabilitat, l'autonomia en els aprenentatges i el treball en equip.

**B) Funcionalitat de l'aprenentatge:** allò que aprenen es pot utilitzar en diferents entorns, perdura al llarg del temps en la memòria de l'alumnat i permet resoldre problemes en diferents contextos.

**C) Ensenyament propedèutic:** l'assoliment de les competències en el perfil de sortida de l'alumne.

**D) Aprenentatge competencial:** cal que cada infant domini les competències per tant des de totes les àrees d'aprenentatge s'ha de treballar la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, la comunicació audiovisual, l'alfabetització digital, emprenedoria, esperit crític i científic, benestar emocional, perspectiva de gènere, la igualtat...

**E) La transversalitat en els aprenentatges:** fomentar des de totes les àrees la perspectiva de gènere, l'educació per a la pau, l'educació de la salut, la creació artística, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu, la cooperació, el compromís, el rigor, el reconeixement de les potencialitats de cada persona.

**F) La coeducació:** la perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones, de trencar amb els estereotips de gènere, l'assignació de rols en funció del sexe i superar les desigualtats i discriminacions.

**G) Educació afectivosexual:** afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, respectant la diversitat i evitant els prejudicis.

**H) Prevenció de les violències:** prestar especial atenció al benestar emocional dins d'un entorn que promou la convivència. Cal identificar aquelles situacions de malestar que es produeixen quan hi ha algun tipus de violència, com l'assetjament escolar, violència masclista, racista...

**I) Consolidació dels valors propis de l'estat democràtic:** es promou des de totes les àrees la ciutadania democràtica i la consciència global, per tal d'educar persones crítiques, responsables i compromeses amb la millora del seu entorn, capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que proposen els ODS

([https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/desenvolupament\\_sostenible/agenda-2030-ods/que-son-els-ods/index.html](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/desenvolupament_sostenible/agenda-2030-ods/que-son-els-ods/index.html)).

**J) Domini de la llengua:** és el centre del procés d'aprenentatge, l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement.

**K) Hàbit de lectura:** promoure l'hàbit de lectura en un temps específic (1/2 hora de lectura diària a l'escola).

**L) Inclusió educativa:** s'ha de garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat amb una bona detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i la posada en marxa dels mecanismes de suport, alternatives metodològiques i altres mesures adequades. (DUA) Disseny Universal de l'aprenentatge.

**M) Agrupaments de l'alumnat:** s'han de basar amb els principis d'heterogeneïtat, per afavorir la cohesió social, el respecte de la diferència, la participació de tot l'alumnat i el treball col·laboratiu, d'acord amb els principis de l'educació inclusiva.

## OBJECTIUS GENERALS:

L'educació bàsica ha de contribuir a que els alumnes adquireixin les capacitats següents:

**A) Assumir les responsabilitats en els seus deures,** conèixer els seus drets en el respecte cap als altres, practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat.

**B) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual.**

**C) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual.**

**D) Enfortir les capacitats afectives** en tots els àmbits de la personalitat, així com **rebutjar tot tipus de violència** i discriminació, sobretot violència masclista.

**E) Adquirir les destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació** per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements i desenvolupar les competències tecnològiques.

**F) Concebre el coneixement científic** com un saber integrat per identificar i resoldre problemes en diferents camps del coneixement.

**G) Conèixer, comprendre i aplicar diferents raonaments matemàtics** per resoldre problemes propis.

**H) Desenvolupar iniciativa i emprenedoria, confiança en un mateix, sentit crític.**

**I) Utilitzar la llengua catalana** en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges.

**J) Saber explicar fets oralment i per escrit en llengua catalana i en castellana.**

**K) Comprendre i expressar-se en la llengua estrangera.**

**L) Conèixer i respectar la història i la cultura pròpia.**

**M) Conèixer i respectar el funcionament del propi cos i el dels altres**, hàbits de cura i salut corporal, consum alimentari, l'esport,...

**N) Valorar els hàbits socials** de forma crítica sobre la **salut**, l'**alimentació**, el consum, els respecte als éssers vius la millora del **medi ambient**.

**O) Apreciar la creació artística.**

**P) Prendre consciència de les problemàtiques socials.**

# L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM

**Les competències claus:** són assoliments imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els reptes i desafiaments globals i locals.

- Competència en comunicació lingüística: la interacció de forma oral o escrita de forma coherent i adequada en funció del context al qual es dirigeix l'infant.
- Competència plurilingüe: la utilització de diferents llengües de forma apropiada en funció del context.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria: comprendre el món a través del mètode, el pensament matemàtic científic i l'enginyeria per transformar el món que ens envolta.
- Competència digital: Implica l'ús segur, saludable, crític i responsable de les tecnologies digitals.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: habilitat de reflexionar sobre un mateix, l'autoconeixement, acceptar-se...
- Competència ciutadana: Permet actuar i participar plenament en la vida social i cívica.
- Competència emprenedora: Desenvolupar un enfocament per a la vida actuant sobre unes oportunitats i idees.
- Competència en consciència i expressió cultural: Comprendre i respectar la forma en com les idees i el seu significat s'expressen de forma creativa i es poden comunicar en les diferents cultures.

**Les competències específiques:** aquells sabers que l'alumne ha de saber de llengües, matemàtiques, medi social i natural...per poder-los fer servir en situacions de la seva vida.

**Els criteris d'avaluació:** indiquen si l'infant adquireix o no els aprenentatges en les diferents àrees de coneixement: llengües, matemàtiques, medi natural i social...

**Els sabers:** són els coneixements, les destreses, valors, actituds que l'infant ha de saber de cada àrea.

**Situacions d'aprenentatge:** situacions d'aprenentatge que generen els centres educatius que generen un repte a l'alumnat. En cada situació es poden generar una sèrie d'aprenentatges competencials.

**Perfil competencial de sortida de l'alumnat:** són els aprenentatges bàsics i les competències que tot l'alumnat ha d'haver assolit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica.

## EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

**SABER: COS, MOVIMENT I AUTONOMIA****I3**

- Descobreix el propi cos a través del joc i el moviment.
- Respecte pel propi cos i pels cossos dels altres.
- Identifica la pròpia imatge i reconeix característiques pròpies.
- Explora el cos a través dels sentits.
- Juga i experimenta amb diversos moviments.
- Reconeix algunes parts del cos.
- Exploració espontània del propi cos i inici en moviments bàsics com caminar, córrer, pujar, baixar i enfilar-se amb ajuda si cal.
- Exploració del propi cos a través del moviment i de l'expressió corporal, amb ajuda per identificar-ne parts i accions.
- Exploració de moviments bàsics (caminar, córrer, saltar) sense consciència del to muscular ni de la postura.
- Inici de la diferenciació espontània entre els costats del cos en activitats de joc i moviment.
- Manipulació espontània i exploratòria d'objectes diversos amb les mans. Inici de la coordinació ull-mà en activitats senzilles.
- Comença a observar-se una preferència per una mà, peu o costat del cos, tot i que en alguns casos encara hi ha alternança.
- Participació espontània en jocs i moviments lliures, amb interès per explorar l'entorn a través del cos.
- Gaudi del joc lliure amb suport de l'adult i inici de la interacció amb iguals a través del moviment.
- Inici de la participació en rutines quotidianes amb ajuda de l'adult, com rentar-se les mans o recollir materials.
- Accepta propostes de resolució amb ajuda de l'adult i comença a explorar maneres senzilles de solucionar situacions del dia a dia.
- Inici de la relació amb l'entorn i amb els altres amb suport de l'adult, mostrant interès per participar en activitats compartides.

**I4**

- Reconeix les parts del seu cos i el dels altres.
- Respecte pel propi cos i pels cossos dels altres.
- Expressa aspectes sobre la seva identitat amb seguretat.
- Reconeix sensacions corporals bàsiques a través dels sentits.
- Adapta el moviment a diferents espais i situacions.
- Identifica més detalls del seu cos i dels altres.
- Major control i coordinació en les habilitats motrius bàsiques com saltar, girar, manipular objectes, enfilar-se i mantenir l'equilibri.
- Reconeixement i control progressiu de les parts del cos i dels moviments propis en activitats dirigides i espontànies.

- Inici del control del cos per ajustar-se a activitats que impliquen canvis de postura (pujar, baixar, mantenir l'equilibri).
- Reconeixement i ús més habitual d'una mà, peu o costat del cos en accions quotidianes i jocs.
- Major precisió en la manipulació d'objectes petits i ús funcional d'eines bàsiques (pintar, retallar, encaixar). Primeres formes de traç.
- Tendència a utilitzar amb més freqüència una mà, un peu o un costat del cos, especialment en activitats de precisió.
- Major iniciativa per provar nous moviments i experimentar amb el propi cos en diferents situacions de joc.
- Participació més autònoma en el joc i el moviment, amb reconeixement del plaer i la interacció que comporta.
- Realització més autònoma d'hàbits quotidians amb suport puntual i capacitat d'anticipar algunes accions.
- Mostra iniciativa per resoldre petits reptes de manera autònoma, demanant ajuda quan ho necessita.
- Major seguretat per adaptar-se a situacions habituals i establir relacions amb iguals de manera més autònoma.

## 15

- Acceptació del propi cos i dels cossos dels altres.
- Respecte pel propi cos i pels cossos dels altres.
- Construcció progressiva d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- Exploració i reconeixement del propi cos a través dels sentits.
- Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals.
- Exploració i coneixement global i segmentari del cos, de les característiques individuals i dels canvis físics.
- Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: saltar, girar, respirar, manipular objectes, desplaçar-se, enfil·lar-se i fer equilibris.
- Control i consciència corporal.
- Domini actiu del to muscular i la postura, i adaptació a les característiques dels objectes, accions i situacions.
- Ordenació progressiva de la lateralitat.
- Experimentació manipulativa i domini progressiu de la psicomotricitat fina amb diferents objectes i eines, i inici del desenvolupament grafomotor.
- Experimentació i inici progressiu de la definició de la lateralitat dominant.
- Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure.
- Vivència del joc autònom i el moviment lliure com a font de benestar, aprenentatge i relació.
- Desenvolupament i autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia.
- Iniciativa i esforç per trobar solucions a diferents situacions.
- Adaptació de forma autònoma a l'entorn relacionant-se amb els altres.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.**

## **SABER: DESENVOLUPAMENT DE L'AFECTIVITAT**

### **I3**

- Expressa emocions bàsiques espontàniament.
- Expressa de manera bàsica algunes necessitats (com menjar, descans o companyia) mitjançant gestos, paraules o accions.
- Inici de la col·laboració amb els altres a través del joc, amb el suport de l'adult per identificar situacions on ajudar.
- S'inicia en la participació en activitats de grup, tot mostrant interès per formar part del conjunt.
- Cerca seguretat en les figures de referència.
- Busca ajuda en situacions de necessitat.

### **I4**

- Identifica i regula algunes emocions amb suport.
- Comença a verbalitzar preferències i interessos amb més claredat, tot mostrant-los en el joc i les rutines.
- Participació més activa en activitats en grup, oferint ajuda als altres i acceptant-la quan és necessari.
- Mostra interès i implicació en les dinàmiques de grup, contribuint de manera activa en activitats compartides.
- Comença a utilitzar estratègies per gestionar emocions.
- Accepta ajuda i ofereix suport en situacions senzilles.

### **I5**

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos.
- Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.
- Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional.
- Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessita.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.**

## **SABER: ORIENTACIÓ EN L'ESPAI I ORGANITZACIÓ EN EL TEMPS. GESTIÓ DELS CANVIS**

### **I3**

- Comença a identificar nocions temporals i espacials bàsiques en activitats quotidianes amb ajuda de l'adult.
- Inici de la identificació de canvis en la seva vida quotidiana amb l'ajuda de l'adult.
- Inici de la comprensió del pas del temps a través d'activitats senzilles, com identificar moments del dia: menjar, descansar, etc.
- Reconeixement de seqüències simples, com la seqüència de les activitats del dia.
- Inici de l'organització espacial a través de jocs o activitats senzilles, com ordenar objectes en espais concrets, amb l'ajuda de l'adult.
- Identificació de simetries simples en l'entorn.
- Exploració de l'espai en diferents perspectives a nivell bàsic.
- Inici de la interpretació de trajectes senzills representats gràficament, com seguir una línia o un camí marcat amb l'ajuda de l'adult
- Inici de l'ús de mapes senzills i seguiment d'indicacions verbals en activitats dirigides, amb el suport de l'adult per comprendre els passos

### **I4**

- Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en les seves accions i en relació amb el seu entorn i companys.
- Identificació de canvis i permanències en la vida quotidiana i en l'entorn proper amb capacitat de començar a predir la seva continuïtat.
- Comprensió progressiva de la idea del pas del temps a través de dies, setmanes i mesos.
- Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana.
- Organització i representació espacial de manera més autònoma, utilitzant diferents llenguatges com el dibuix, la manipulació d'objectes o el cos
- Reconeixement d'imatges simètriques en el propi cos i la natura.
- Reconeixement d'un mateix element des de diferents punts de vista i mides, amb activitats senzilles que impliquen manipulació i observació
- Interpretació de trajectes coneguts a partir de representacions gràfiques senzilles.
- Ús de mapes senzills i seguiment d'indicacions verbals per a situacions de joc i activitats en entorns coneguts.

### **I5**

- Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en relació amb el cos, els objectes i altres persones en les pròpies vivències.
- Identificació d'alguns canvis i permanències en la vida quotidiana i en l'entorn proper i predicció de la seva continuïtat.
- Comprensió progressiva de la idea del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos, les estacions, les festes populars, etc.
- Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana. Identificació de sèries, repeticions i patrons.
- Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges.
- Reconeixement d'imatges simètriques en el propi cos i la natura.
- Reconeixement d'un mateix element des de diferents punts de vista i de mides diferents.
- Interpretació de representacions de trajectes coneguts.
- Ús de mapes senzills i/o seguiment d'indicacions verbals en situacions de joc i entorns propers.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.**

**SABER: HÀBITS DE VIDA SALUDABLE PER A L'AUTOCURA I LA CURA DE L'ENTORN**

### **I3**

- Identificació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques bàsiques.
- Inici en el reconeixement de situacions segures i perilloses en el seu entorn.
- Inici en els hàbits d'higiene personal.
- Pràctica de comportaments respectuosos amb el medi ambient com no llençar papers a terra.

### **I4**

- Identificació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Reconeixement de situacions de risc i aplicació d'algunes mesures de seguretat de manera més autònoma en activitats quotidianes.
- Incorporació progressiva d'hàbits d'higiene.
- Incorporació d'hàbits sostenibles en les activitats diàries, com reciclar o cuidar les plantes.

### **I5**

- Identificació, manifestació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Reconeixement de situacions perilloses i prevenció d'accidents i prudència davant d'algunes situacions de risc o perill.
- Incorporació progressiva d'hàbits i actituds de superació, perseverança, atenció i iniciativa.
- Incorporació progressiva d'hàbits sostenibles i ecosocialment responsables relacionats amb la salut, el benestar personal i l'entorn en què habiten.

## EIX 2. UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

**SABER: INTENCIÓ I ELEMENTS DE LA INTERACCIÓ COMUNICATIVA:**

**I3**

- Inici de l'adquisició de nou repertori comunicatiu a través de paraules i gestos, amb l'ajuda de l'adult per fomentar la comprensió
- Utilització de frases de dos o tres elements.
- Inici de la manifestació de les pròpies necessitats i emocions amb l'ajuda de l'adult.
- Iniciació en l'ús de les normes socials: escolta activa, atenció, torns de paraula.

**I4**

- Ampliació del repertori comunicatiu i inici de l'ús de la comunicació no verbal en situacions socials.
- Ús de frases més complexes, amb oracions que comencen a incloure més elements.
- Reconèixement de les necessitats i emocions pròpies i dels altres de manera respectuosa.
- Utilització de les normes socials en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: escolta activa, atenció i torns de paraula.

**I5**

- Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Ús d'elements de comunicació no verbal.
- Utilització de frases cada vegada més complexes.
- Manifestació d'empatia i assertivitat en moments de relació i comunicació amb la resta d'infants i adults.
- Utilització de les normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

**SABER: COMUNICACIÓ ORAL. EXPRESSIÓ, COMPREENSIÓ, DIÀLEG.**

**I3**

- Inici de l'ús de la llengua oral per expressar-se en situacions senzilles, com parlar d'alguns desitjos o relatar fets de forma breu amb l'ajuda de l'adult
- Inici de l'ús d'estratègies de comprensió mitjançant la imitació de models, amb l'ajuda de l'adult per millorar la pronunciació i la comprensió bàsica de la llengua.
- Iniciació en la participació de converses i en l'escolta activa.
- Inici de l'ús de la llengua oral per expressar acords i desacords de manera senzilla, amb l'ajuda de l'adult per gestionar conflictes petits.
- Iniciació en la discriminació auditiva i adquisició progressiva de la consciència fonològica en contextos de joc i de la vida quotidiana.
- Inici de l'ús d'un llenguatge respectuós amb l'ajuda i el modelatge de l'adult en situacions socials senzilles.

## I4

- Ús progressiu de la llengua oral per comunicar idees i sentiments, com explicar històries senzilles o expressar emocions en converses amb companys i adults
- Ús d'estratègies de comprensió amb imitació de models més elaborats, amb una millora progressiva en la pronunciació, estructura gramatical i to de veu.
- Participació i escolta activa en converses compartint les descobertes, desitjos, sentiments i emocions.
- Ús de la llengua oral per expressar acords i desacords de manera més autònoma, començant a utilitzar estratègies bàsiques per resoldre conflictes amb companys.
- Continuitat en el treball de la discriminació auditiva i adquisició de la consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.
- Ús progressiu d'un llenguatge respectuós, amb l'acompanyament de l'adult per reforçar les bones pràctiques comunicatives en situacions quotidianes.

## I5

- Ús progressiu de la llengua oral en diverses situacions: relat de fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments.
- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu...
- Participació i escolta activa en converses compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.
- Utilització de la llengua oral per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.
- Ús d'un llenguatge respectuós amb l'acompanyament i model de l'adult.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.**

### **SABER: APROXIMACIÓ AL LENGUATGE ESCRIT**

#### **I3**

- Primeres interaccions amb paraules en contextos de joc i vida quotidiana.
- Observació i comentari espontani d'imatges en contes o làmines senzilles
- Reconeixement d'elements visuals familiars com el nom propi.
- Iniciativa i interès per expressar-se mitjançant dibuixos i lletres, amb un acostament a l'escriptura convencional amb el suport de l'adult
- Escolta atenta i repetició de sons, jocs de paraules i cançons.
- Traçat lliure i espontani amb diferents materials i superfícies.
- Primer contacte amb contes i altres suports escrits.
- Participació en estones de lectura compartida amb l'adult.

#### **I4**

- Reconeixement de situacions on s'utilitza la lectura i l'escriptura de manera funcional.
- Interpretació d'imatges i seqüències gràfiques simples.
- Identificació d'algunes paraules conegudes, ús del context i suport visual per interpretar textos.
- Desenvolupament de la iniciativa per expressar-se per mitjà de l'escriptura en contextos significatius, amb l'ús d'algunes lletres i paraules de forma cada vegada més comprensible.
- Desenvolupament de la discriminació auditiva i consciència fonològica, amb l'ús de jocs i activitats que impliquen la relació de sons i lletres en contextos més significatius.
- Traçat lliure i espontani de traços i formes més complexes.
- Iniciació al contacte amb diversos tipus de textos.
- Escolta i atenció en situacions col·lectives de lectura, identificant patrons i repeticions

#### **I5**

- Descoberta de l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives reals.
- Habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals cada vegada més complexos.
- Ús significatiu d'estratègies per aproximar-se a la lectura: formulació d'hipòtesis; identificació de paraules i lletres significatives i usuals; utilització del context i del format de l'escrit, i ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per expressar-se per mitjà de l'escriptura en contextos significatius i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en propostes significatives i contextos de joc.
- Iniciació al desenvolupament del traç i de la grafia des del moviment lliure en situacions significatives i funcionals.
- Iniciació al contacte amb textos escrits en diferents suports.
- Desenvolupament de situacions de lectura a través de models lectors de referència o de situacions individuals o de grup.

**SABER: LITERATURA INFANTIL****I3**

- Escolta de contes i poesies breus amb suport visual i participació espontània.
- Gaudi de moments compartits de narració i cançons amb l'adult.
- Inici de la creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen relats i moments de lectura.
- Inici de l'interès per escoltar i participar en converses senzilles sobre contes i relats compartits, amb l'acompanyament de l'adult.
- Inici en l'escolta activa de narracions i petites manifestacions de la literatura popular, mostrant interès per participar-hi amb repeticions i imitacions senzilles.
- Familiarització amb l'espai de la biblioteca de l'aula i de l'escola.

**I4**

- Interès i atenció davant l'explicació de contes i poesies.
- Participació activa i emocional en lectures compartides.
- Desenvolupament dels vincles afectius i lúdics a través de la participació activa en la lectura compartida i l'interès per alguns textos literaris.
- Interès creixent per participar en diàlegs sobre textos literaris, mostrant curiositat per les històries i sensibilitat envers els personatges i les emocions.
- Participació activa en l'escolta i comprensió de relats, poesies i endevinalles, amb intenció de recordar i reproduir fragments coneguts.
- Reconeixement i ús autònom de la biblioteca de l'aula i de l'escola.

**I5**

- Vivència de la literatura com un espai d'experiència amb sentit per si mateix.
- Gaudi de la literatura com a pràctica compartida.
- Enfortiment de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que eduquin la sensibilitat i el respecte i nodreixin la imaginació i la curiositat.
- Escolta activa, comprensió i reproducció de les diferents manifestacions de la literatura popular (narracions, poesia, endevinalles) com a font de plaer.
- Descoberta de les biblioteques com a espais de gaudi i aprenentatge.

**SABER: LENGUATGE MATEMÀTIC****I3**

- Reconeixement de la funcionalitat numèrica en el seu entorn proper.
- Inici en la comunicació d'idees matemàtiques bàsiques a través del joc i situacions quotidianes.
- Reconeixement inicial d'alguns nombres en situacions quotidianes i observació de petites quantitats de forma espontània en el joc.

**I4**

- Aprofundiment de la funcionalitat numèrica en el seu entorn proper.
- Desenvolupament progressiu de la capacitat d'expressar idees i raonaments matemàtics senzills utilitzant paraules i expressions pròpies del llenguatge matemàtic.
- Reconeixement i ús de nombres en activitats habituals, mostrant comprensió de la seva relació amb quantitats, ordre o situació de manera progressiva.

**I5**

- Reconeixement i ús de llenguatge matemàtic, nombres, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes.
- Elaboració i comunicació d'idees matemàtiques i raonament emprant llenguatge matemàtic.
- Reconeixement de nombres i de la quantitat que representen, així com de la seva utilitat (quantitat, identificació, ordre, situació...) en contextos propers i de vida quotidiana.

**SABER: LENGUATGE I EXPRESSIÓ MUSICAL****I3**

- Emissió espontània de sons i cançons senzilles. Joc amb la veu en situacions lúdiques.
- Gaudi davant les creacions musicals en diferents formats.
- Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació de diferents ritmes i les qualitats del so.
- Participació espontània en danses i cançons conegudes.
- Observació i repetició de gestos o accions musicals senzilles.
- Escolta atenta en moments musicals de calma o relaxació.

**I4**

- Reproducció i modulació de la veu en cançons conegudes i jocs vocals.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals en diferents formats.
- Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació de diferents ritmes i les qualitats del so.
- Imitació de passos i ritmes en danses tradicionals i cançons populars.
- Inici en l'ús d'elements expressius per escoltar, observar, interpretar i crear.
- Gaudi durant les activitats d'escolta musical guiada.

**I5**

- Progressió en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i cançons.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals en diferents formats.
- Escolta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.
- Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món.
- Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per escoltar, observar, interpretar i crear.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

**SABER: LENGUATGE I EXPRESSIÓ PLÀSTICA****I3**

- Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres.
- Exploració inicial del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.
- Experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació...
- Iniciació en accions bàsiques com enganxar, estripar o fer pessics amb el material.
- Exploració espontània d'elements visuals com el color, la forma o la textura en propostes sensorials i artístiques.
- Inici de la descoberta d'artistes i obres senzilles a través de la presentació d'imatges, contes o activitats de sensibilització artística.

**I4**

- Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres.
- Ús progressiu del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.
- Experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació...
- Inicia habilitats manuals com retallar o plegar amb suport.
- Descoberta i ús més conscient d'elements del llenguatge visual (color, línia, textura, forma...).
- Descoberta d'artistes, identificant alguns elements clau de les seves creacions.

**I5**

- Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres.
- Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.
- Experimentació amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació...
- Descoberta d'habilitats i destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, plegar...
- Descoberta progressiva de l'alfabet visual: color, textura, volum, punt, línia, taca, enquadrament, punts de vista, llum...
- Descoberta d'artistes i manifestacions plàstiques de l'entorn cultural i artístic.

**SABER: LLENGUATGE I EXPRESSIÓ CORPORAL****I3**

- Inici de l'experimentació amb el cos com a mitjà d'expressió en activitats senzilles de moviment i jocs individuals.
- Inici de la participació en jocs d'expressió corporal senzills.
- Inici de l'ús de gestos i postures per acompanyar les paraules en situacions senzilles de comunicació.
- Foment de l'interès per observar i gaudir d'espectacles.

**I4**

- Experimentació amb el cos com a mitjà d'expressió.
- Participació en jocs d'expressió corporal i dramàtica.
- Ús més conscient de gestos per reforçar la comunicació oral.
- Participació més activa i curiosa en espectacles i activitats d'arts escèniques.

**I5**

- Experimentació de les possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en propostes individuals i grupals.
- Participació i gaudi en jocs d'expressió corporal i dramàtica.
- Ús de recursos expressius del propi cos en la comunicació oral.
- Participació i interès per espectacles de les arts escèniques que despertin la sensibilitat i la creativitat.

**SABER: Relació amb les tecnologies digitals****I3**

- Inici en l'exploració d'eines digitals bàsiques.
- Inici de l'observació i interpretació d'imatges senzilles en mitjans digitals, amb suport de l'adult per comprendre el seu significat

**I4**

- Ús més autònom d'aplicacions i eines digitals amb supervisió de l'adult.
- Observació i interpretació d'imatges senzilles en mitjans digitals, amb suport de l'adult.

**I5**

- Ús saludable d'aplicacions i eines audiovisuals i digitals amb diferents finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi.
- Lectura i interpretació d'imatges i d'informació rebuda a través de mitjans digitals.

## EIX 3. UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

**SABER: DIÀLEG CORPORAL AMB L'ENTORN. EXPLORACIÓ D'OBJECTES I MATERIALS.**

## I3

- Inici de l'observació i exploració de l'entorn proper amb curiositat, identificant alguns elements bàsics com plantes, animals o objectes.
- Inici de la comparació i classificació d'elements de l'entorn segons atributs senzills.
- Inici de consciència de la mesura.
- Inici de l'estimació de quantitats i mesures utilitzant unitats no convencionals.
- Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar.
- Inici en l'ús d'estratègies senzilles per mesurar.
- Inici en la construcció de la noció de quantitat.
- Utilització de material per representar la noció de quantitat.
- Inici en el reconeixement de situacions senzilles on cal comptar, com repartir objectes o classificar elements en grups.
- Utilització progressiva d'estratègies per comptar.
- Inici en l'aplicació d'estratègies bàsiques per afegir i treure elements.
- Inici en el reconeixement que les quantitats poden canviar quan afegim o traiem elements.
- Identificació de figures geomètriques simples que formen part d'elements de l'entorn.
- Inici en la representació gràfica senzilla.

## I4

- Observació més detallada i exploració de l'entorn proper amb curiositat, identificant alguns elements bàsics com plantes, animals o objectes.
- Realització de comparacions i classificacions més complexes.
- Identificació de situacions on es percep la necessitat de mesurar per comprendre i organitzar millor el seu entorn.
- Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional.
- Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar.
- Utilització progressiva d'estratègies de mesura.
- Desenvolupament de la noció de quantitat amb l'ús de quantificadors bàsics.
- Utilització de material per representar la noció de quantitat.
- Identificació de diverses situacions quotidianes on és necessari comptar, com en jocs o en activitats de la vida diària.
- Utilització progressiva d'estratègies per comptar, inclòs el comptatge a cop d'ull.
- Aplicació més autònoma d'estratègies per afegir, treure i agrupar elements.
- Reconeixement de com les quantitats es modifiquen en accions de càlcul senzilles, com afegir o treure.
- Identificació de figures geomètriques més complexes que formen part d'elements de l'entorn.
- Representació de processos experimentals de manera més autònoma.

## I5

- Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc., amb actitud de respecte.
- Comparació, correspondència, ordenació i classificació de les qualitats o atributs dels elements de l'entorn. Relacions qualitatives i quantitatives. Reconeixement de patrons, anticipacions i verbalització de regularitats en situacions de la vida quotidiana.
- Reconeixement de situacions en les quals és necessari mesurar.
- Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional.
- Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar.
- Utilització progressiva d'estratègies de mesura de longitud, capacitat, massa, temps i temperatura.
- Construcció de la noció de quantitat. Quantificadors bàsics contextualitzats.
- Utilització de material per representar la noció de quantitat.
- Reconeixement de situacions en les quals és necessari comptar. Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana.
- Utilització progressiva d'estratègies per comptar, inclòs el comptatge a cop d'ull.
- Aplicació d'estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar.
- Reconeixement de la modificació de les quantitats i estimacions de resultats en el càlcul.
- Identificació de figures geomètriques que formen part d'elements de l'entorn.
- Representació gràfica i comunicació dels processos que s'han seguit en l'experimentació i la interpretació de resultats.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

**SABER: EXPERIMENTACIÓ EN L'ENTORN. CURIOSITAT, PENSAMENT CIENTÍFIC, RAONAMENT LÒGIC I CREATIVITAT.**

### I3

- Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri.
- Inici en la construcció de nous coneixements mitjançant la relació d'experiències prèvies amb noves situacions.
- Inici en la formulació de preguntes simples sobre el seu entorn, amb el suport de l'adult per observar i explorar el món que els envolta.
- Inici en la proposició de solucions senzilles en situacions conegudes, fomentant la creativitat i la comunicació amb el suport de l'adult.
- Inici en la planificació d'accions senzilles i la col·laboració d'altres infants, utilitzant diàleg per organitzar-se.
- Inici en la verbalització de processos senzills i resultats, amb ajuda per comunicar les seves experiències i valorar el que altres infants han aportat.

### I4

- Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri.
- Desenvolupament de connexions entre el que ja es coneix i el que es descobreix, utilitzant estratègies per relacionar experiències passades amb noves vivències.
- Formulació d'algunes preguntes per indagar sobre el seu entorn i la seva experiència, utilitzant activitats pràctiques per contrastar respostes.
- Desenvolupament de solucions a problemes simples mitjançant el diàleg i la creativitat, amb una actitud oberta al descobriment i a les noves idees.
- Avenç en la planificació i organització de tasques, amb una participació activa en el diàleg, la cooperació i el consens per realitzar les accions.
- Verbalització de processos i resultats d'activitats, amb una comunicació més autònoma de les seves experiències i una valoració de les aportacions dels altres.

### I5

- Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri.
- Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves.
- Aproximació al mètode científic: formulació de preguntes, indagació, contrast, posicionament i aplicació a nous contextos per tornar a formular noves preguntes.
- Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment.
- Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres.
- Inici en la verbalització dels processos i dels resultats. Comunicació de l'experiència realitzada i valoració de les aportacions dels altres.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.**

**SABER: INDAGACIÓ EN EL MEDI NATURAL. CURA, VALORACIÓ I RESPECTE.**

### I3

- Inici en l'experimentació amb elements naturals, amb activitats senzilles per observar les seves característiques.
- Observació d'objectes naturals amb lupes senzilles.
- Observació de com els elements canvien amb les pròpies accions.
- Observació de fenòmens naturals bàsics.
- Observació de plantes i animals, reconeixent-los com éssers vius.
- Distinció dels éssers vius enfront dels objectes inerts.
- Introducció bàsica a la necessitat de reciclar.
- Respecte pels éssers vius i els recursos naturals.

### I4

- Experimentació més autònoma amb elements naturals, observant i descobrint les seves característiques.
- Ús d'instruments senzills com lupes i balances per observar i mesurar objectes naturals.
- Experimentació per veure els efectes de les accions.
- Identificació de com els fenòmens naturals afecten l'entorn proper.
- Comprensió bàsica de les funcions vitals dels éssers vius, com menjar i créixer.
- Distinció dels éssers vius enfront dels objectes inerts.
- Començament de la consciència sobre la sostenibilitat i el respecte per la natura.
- Respecte pels éssers vius i els recursos naturals.

### I5

- Experimentació amb elements naturals (aigua, terra i aire). Descobriment de característiques i comportaments (pes, capacitat, volum...).
- Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i l'anàlisi posterior de dades.
- Constatació dels efectes de les pròpies accions en elements del medi natural.
- Identificació i repercussió dels fenòmens naturals en la vida quotidiana.
- Coneixement progressiu del model d'ésser viu. Funcions vitals que realitzen els éssers vius: nutrició, relació i reproducció.
- Distinció dels éssers vius enfront dels objectes inerts.
- Introducció progressiva del concepte de sostenibilitat.
- Respecte pels éssers vius i els recursos naturals.

## EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

**SABER: LA VIDA AMB ELS ALTRES.**

## I3

- Observació i identificació de persones i espais significatius de l'entorn proper (aula, escola, família).
- Identificació dels membres de la pròpia família i del seu paper.
- Sentiment de pertinença al grup classe i coneixement de les rutines de grup.
- Participació en tot tipus de jocs, sense atribució de rols per gènere, amb modelatge de l'adult.
- Inici de conductes socials i pautes bàsiques de convivència amb el suport de l'adult.
- Reconeixement de les pròpies necessitats i emocions.
- Reconeixement de les emocions bàsiques en els altres, amb suport de l'adult.
- Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs amb el suport de l'adult.
- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.
- Participació guiada en diàlegs i propostes per resoldre conflictes amb flexibilitat.
- Acceptació de normes i ajuda de l'adult per gestionar conflictes.
- Observació de semblances i diferències entre persones del seu entorn proper.
- Joc simbòlic basat en l'observació i imitació de diferents rols..

## I4

- Reconeixement de llocs i persones habituals del seu entorn immediat (escola, carrer, barri).
- Reconeixement de diferents tipus de famílies presents a l'aula..
- Identificació de diferents grups als quals pertany (família, escola, amics) i les seves funcions bàsiques.
- Exploració de rols diversos en el joc simbòlic, amb acompanyament de l'adult per qüestionar estereotips.
- Ús més autònom de conductes socials i normes de convivència.
- Inici de la comunicació de sentiments i emocions..
- Inici d'actituds d'ajuda i col·laboració en situacions quotidianes en vers dels altres.
- Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs amb el suport de l'adult.
- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.
- Participació guiada en diàlegs i propostes per resoldre conflictes amb flexibilitat.
- Iniciativa per expressar-se amb assertivitat i buscar acords senzills amb ajuda.
- Reconeixement i acceptació de la diversitat amb l'ajuda de l'adult.
- Representació de situacions variades a través del joc simbòlic.

## 15

- Observació i identificació de l'entorn social: l'escola, el carrer, el barri, el poble o la ciutat.
- Reconeixement de la família com a nucli central de convivència i dels diferents models familiars presents a la societat.
- Reconeixement de pertinença a diferents grups socials. Característiques i funcions dels grups socials.
- Identificació i rebuig d'estereotips de gènere en el joc i l'entorn proper amb l'ajuda de l'adult.
- Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere.
- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.
- Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.
- Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs.
- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.
- Disposició al diàleg i flexibilització d'actituds personals, amb acompanyament de l'adult.
- Assertivitat i acords en la resolució de conflictes.
- Iniciació a la comprensió i la valoració de la diferència i la diversitat per a l'enriquiment col·lectiu i del grup.
- Observació, imitació i representació de persones, personatges, objectes, animals i situacions en el joc simbòlic. Identificació i rebuig d'estereotips i prejudicis.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2: Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.**

**SABER: INTERACCIÓ SOCIAL I CULTURAL EN L'ENTORN.**

**I3**

- Reconeixement de persones i espais habituals del seu entorn.
- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn.
- Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.
- Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper.
- Acceptació de diferències evidents amb l'ajuda de l'adult.
- Ús espontani de gestos o paraules per ajudar a entendre els altres quan hi ha dificultat lingüística.
- Observació de la diversitat de llengües dins l'aula.
- Reconeixement de models positius de referència.

**I4**

- Identificació de grups diferents al familiar i escolar.
- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn.
- Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.
- Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper.
- Observació i reconeixement de diversitat entre companys/es i inici de valoració positiva.
- Ús espontani de gestos o paraules per ajudar a entendre els altres quan hi ha dificultat lingüística.
- Observació de la diversitat de llengües dins l'aula.
- Reconeixement de models positius de referència.

**I5**

- Reconeixement d'altres grups socials propers.
- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn.
- Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.
- Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper.
- Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües.
- Reconeixement de models positius de referència.

# ESCOLA DIPUTACIÓ



C/ Diputació, 112 | 08015 | Barcelona  
93.454.68.68

[a8001923@xtec.cat](mailto:a8001923@xtec.cat) | [participa@afadiputacio.cat](mailto:participa@afadiputacio.cat)

[www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio](http://www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio)

Instagram: @escoladiputacio