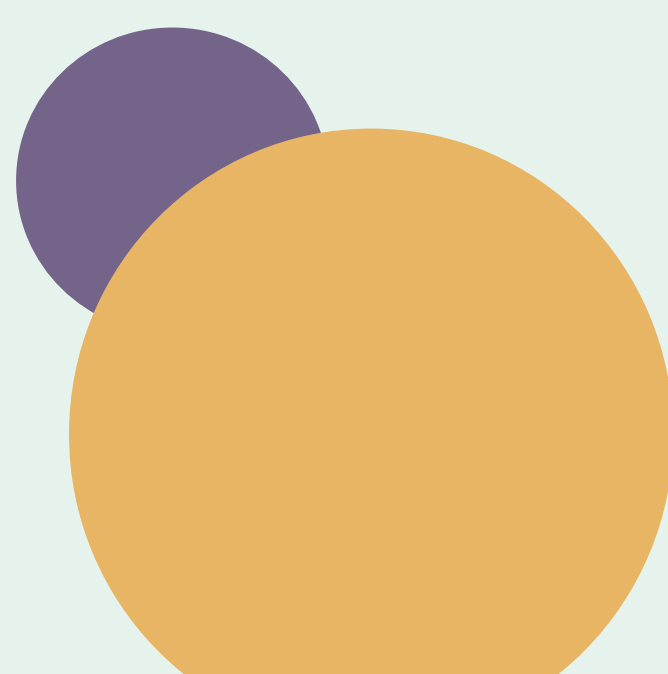


ESCOLA
DIPUTACIÓ

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE L'ESCOLA DIPUTACIÓ



**Resolució de la directora del centre educatiu Escola
Diputació, de Barcelona, per la qual aprova el Projecte
Lingüístic de Centre.**

Com a directora del centre Escola Diputació de Barcelona,
i en aplicació de les competències que estableix l'article
132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació,
modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre,
per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb
la Resolució per la qual s'aproven els documents per a
l'organització i la gestió dels centres per al curs _____, i
d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons
consta a l'acta de la sessió de data _____ de _____ de
_____ i amb la valoració del claustre en data _____ de
_____ de _____.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte lingüístic de centre.

La directora:

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGAL

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A LA NOSTRA ESCOLA

4.1 - La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge a la nostra escola

4.2 - La llengua castellana a la nostra escola

4.3 - La llengua estrangera a la nostra escola

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

6.1 - Competència comunicativa: comprensió i expressió oral

6.2 - Competència de la comprensió lectora

6.3 - Competència de l'expressió escrita

6.4 - Competència plurilingüe i intercultural

7. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUvingut

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES

10. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB LA COMUNITAT

11. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

12. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

12.1 - Pàgina web i xarxes de comunitats virtuals

12.2 - Intercanvis i mobilitat

12.3 - Dimensió internacional del centre educatiu

1 INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

D'aquesta manera, el projecte lingüístic és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzem i gestionem determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Així doncs, el PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

2. MARC LEGAL

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE 30/12/2020).

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 07/16/2009).

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE 04/05/2006).

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC 16/06/2015).

Acord GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

Resolució, de _____, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs _____.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

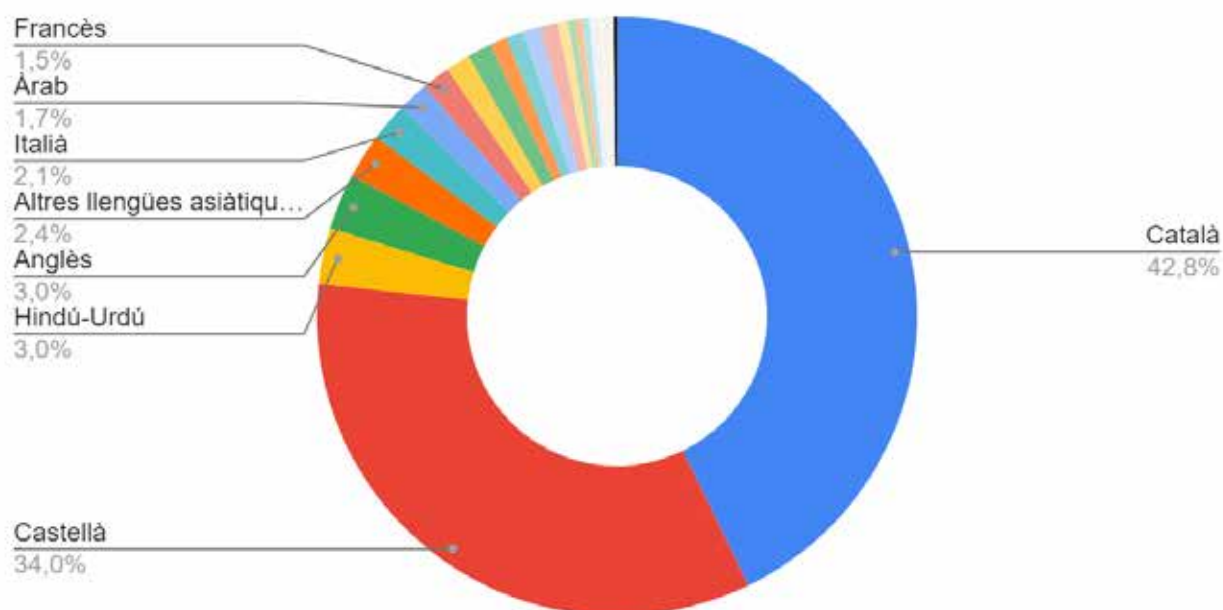
Pel que fa a l'entorn social del centre, l'escola forma part de la Nova Esquerra de l'Eixample i les famílies que rebem, majoritàriament, tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt.

Les dades sociolingüístiques de l'escola es reflecteixen en el següent gràfic:

Respecte a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana, tant en l'àmbit oral com escrit. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre de les possibilitats de l'escola (castellà, anglès o bé, ajudant-nos per famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen) i gradualment es va introduint el català.

DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ESCOLA

Curs 2023 - 2024



4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A LA NOSTRA ESCOLA

4.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE A LA NOSTRA ESCOLA

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents competències específiques: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, alfabetització informacional (llegir tota classe de textos amb diferents propòsits de lectura, itineraris de lectura o lectors i selecció d'obres) i reflexió sobre la llengua (metacognició d'ortografia, semàntica...)

Pel que fa a la qualitat de l'educació de les llengües el nou currículum garanteix el domini de la llengua per:

- Comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar i compartir el coneixement.
- Conformar una determinada manera de veure i entendre el món, oberta i respectuosa amb les diferències.
- Relacionar-nos amb els altres en un context plurilingüe i intercultural.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.

L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...). Per aquest motiu ens plantejem:

- Planificar activitats diverses per tal d'afavorir l'ús del català en diferents contextos.
- Vetllar pel bon model de llengua del personal que està vinculat amb l'alumnat (mestres, personal de suport, monitors, etc.).
- Promoure la participació de la comunitat educativa en activitats culturals diverses encaminades a afavorir un ús normalitzat de la llengua i cultura catalanes.

4.2 LA LLENGUA CASTELLANA A LA NOSTRA ESCOLA

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de primària, de manera que en finalitzar l'escolarització tots els alumnes siguin competents tant en l'àmbit oral com escrit.

Igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents competències específiques en les quals l'alumnat haurà de ser competent en acabar l'etapa de primària. En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del pensament propi.

En la competència específica de la comunicació oral es prenen de punt de partida propostes receptives i productives, ja que contempla: la comprensió de textos orals de diferent tipologia, i la interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

L'ensenyament de la llengua escrita té els mateixos objectius i metodologia que la llengua catalana.

El castellà s'introdueix al primer curs del cicle inicial, prioritàriament amb treball oral, ja que durant aquest curs els alumnes estan aprenent a llegir, escriure i de forma gradual es va introduint l'expressió escrita amb les tipologies textuais acordades.

A partir de cicle mitjà es consoliden les estratègies d'escriptura adquirides en altres cursos i treballades en català.

Quant a la llengua escrita en castellà, s'apliquen les orientacions del currículum i, partint d'un plantejament constructivista de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura (i, per tant, en coordinació amb el que es fa en llengua catalana), se seqüencien activitats que permetin a l'alumnat a assolir ambdues habilitats. L'objectiu és formar lectors i lectores, i escriptors i escriptores competents, donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals. L'avaluació interna del centre estableix els mecanismes de revisió que permetin fer un seguiment del procés d'adquisició de la llengua castellana per part de l'alumnat i, en conseqüència, poder revisar i millorar, si s'escau, l'organització del currículum.

4.3 LA LLENGUA ESTRANGERA A LA NOSTRA ESCOLA

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que els alumnes assolixin la competència comunicativa (el que un parlant necessita per comunicar-se de manera competent).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà exclusivament de forma oral en el curs de 15 i en grup reduït. A partir de 1r de primària, els alumnes aprenen nou vocabulari i estructures relacionades amb el seu entorn més immediat i, a poc a poc, les posen en pràctica en diferents contextos comunicatius a l'aula. A més, es treballa també l'expressió escrita de manera gradual.

La nostra proposta parteix d'un enfocament fonològic de la llengua, és a dir, es tracta de potenciar la dimensió oral de la llengua abordant la comprensió escrita de la llengua, ja que no hi ha lectura sense comprensió: allò que pronuncien els nostres alumnes (procés de codificació de la llengua) demana ser comprès (procés de decodificació de la llengua).

Aquest projecte en llengua anglesa contempla:

- Durant les sessions d'anglès de l'educació infantil es treballarà la part oral de la llengua, a través del joc, la música, etc. És una primera presa de contacte

amb la llengua estrangera. A partir del joc i la música descobrim aspectes nous de la llengua estrangera, tant a nivell de vocabulari com fonètic.

- Reducció del grup-classe quinzenalment a primària per fer tallers i treballar la llengua oral.

- A cicle inicial es continuarà treballant la part més oral de la llengua, introduint algunes paraules de forma escrita per començar a familiaritzar-se amb la llengua escrita en anglès.

- A cicle mitjà es treballarà la lectura de diferents tipologies de lectura. Les tècniques de lectura seran variades: lectura guiada, lectura coral, lectura col·lectiva, lectura individual... donant més oportunitats a tots els alumnes per tal d'interioritzar l'aprenentatge individualment de forma exitosa.

- A cicle superior es treballarà la lectura i la comprensió lectora d'un llibre de lectura (adaptat al nivell i centre d'interès de l'alumne) amb suport auditiu. Les tècniques de lectura seran variades: lectura guiada, lectura coral, lectura col·lectiva, lectura individual... donant més oportunitats a tots els alumnes per tal d'interioritzar l'aprenentatge individualment de forma exitosa.

- L'aprenentatge de l'anglès té com a objectiu esdevenir persones capaces de comunicar-se i d'accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural a través de la construcció d'un projecte educatiu plurilingüe amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.



5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius a assolir en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües, a la nostra escola, se centren en els eixos estratègics següents:

- El desenvolupament de la competència comunicativa; utilitzar el llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través dels textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular-se el pensament, les emocions i la conducta.
- El desenvolupament de la competència de la comprensió lectora; en totes les llengües, entesa com la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el coneixement propi i potenciar-lo, així com per poder participar en la societat.
- El desenvolupament de la competència de l'expressió escrita; compresa com la capacitat d'utilitzar l'escriptura per comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Doncs, implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. L'escriptura permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes: comunicar sentiments i vivències, demanar informació, compartir coneixements, etcètera.
- El desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural; és l'adquisició d'aquells continguts relacionats amb les habilitats i les destreses per a la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones, basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.



6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Tal com preveu la normativa i el propi Projecte Educatiu del centre, l'escola Diputació es basa en el domini de la llengua vehicular, el català, per garantir l'equitat i la qualitat educativa, i poder desenvolupar el plurilingüisme de l'alumnat. El català és, doncs, la llengua usada en les activitats acadèmiques i és la llengua de cohesió entre totes les persones que treballen a l'escola. El català és també la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Per tal d'assolir els objectius, l'organització dels agrupaments dels alumnes és rellevant, els grups reduïts i grups partits d'alumnes permeten atendre millor a la diversitat i a les necessitats lingüístiques específiques de cada alumne.

A l'escola Diputació, des del punt de vista de l'organització curricular i planificació, oferim com a criteris metodològics:

- Taller de llengua oral, escrita i de consciència fonològica amb grups reduïts (EI)
- Dinamització de la lectura: contacontes a la biblioteca (EI i CI)
- Espais de llengua: escrita, lectora i oral (CI, CM)
- Taller de llengua amb grups reduïts (CI, CM i CS)
- Lectura diària de 30 minuts (EP)
- Servei de préstec de llibres de la biblioteca escolar (EP)
- Speaking amb grups reduïts (EP)
- Arts and Crafts, Visual i Plàstica en anglès (CM i CS)

Aquests agrupaments ens determinen els escenaris i espais d'aprenentatge adreçats a promoure i facilitar contextos autèntics d'ús de les tres llengües, on es potencia el treball cooperatiu i s'intensifica la producció oral i escrita dels alumnes.

El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.

6.1 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA: COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL

El progrés en la competència comunicativa oral dels infants s'aconsegueix a partir de la interacció amb el/la mestre/a i amb els companys i companyes. La producció lingüística dels infants està molt relacionada amb el model lingüístic docent i, per tant, és bàsica la interacció del docent com a impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic.

Educació infantil: En el taller de llengua treballem amb grups reduïts. Al llarg dels tres cursos es proposen diferents activitats gradades pels tres nivells per tal que els infants amplii el seu vocabulari afavorint així, la seva expressió oral. Pel que fa a la consciència

fonològica es fa un treball sistemàtic setmanalment a partir de jocs i d'activitats com pràxies bucofonadores, discriminació auditiva de sons...

Educació primària: A espais de llengua destinem una estona a realitzar diverses propostes per tal de treballar la comprensió oral de diferents tipologies textuais i l'expressió oral a través de les situacions comunicatives treballades. Segons les propostes es treballen en grups reduïts o en gran grup.

Pel que fa al treball per projectes, des d'I3 fins a 6è, promovem les exposicions orals per tal que els infants agafin soltesa, confiança i sàpiguen comunicar allò que han après parlant davant d'altres companys i companyes.

6.2. COMPETÈNCIA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA

L'escola Diputació dona molta importància a la lectura per aquesta raó es dediquen molts recursos, tant humans com materials a l'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i interpretar textos. Un d'aquests recurs va ser la formació específica per a l'Impuls de la lectura (ILEC) al professorat durant tres cursos escolars.

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar treballant les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

El pla de lectura del centre consta de:

- Projecte Biblioteca
- L'apadrinament lector
- La lectura diària
- L'itinerari lector i les recomanacions mensuals

A Educació Infantil hi ha molts moments del dia a dia en què està present la lectura. Fem activitats que apropen els infants al món dels llibres i les lletres que n'afavoreixen el gust i el plaer.

Les activitats que portem a terme són:

1. L'hora del conte: Es fa un treball acurat i específic d'un conte escollit per les mestres. En aquesta sessió donem importància al plaer d'escoltar, imaginar i afavorir l'adquisició del llenguatge.

2. Moments de lectura i de mirar contes a la biblioteca de l'aula: Tenim un espai acollidor a l'aula on els infants tenen a l'abast diferents tipus de contes que poden escollir lliurement.

3. Explicació de contes: Per afavorir la cohesió de grup i treballar la gestió de les emocions, la resolució de conflictes i la coeducació que estan recollits en el Pla de Convivència de l'escola.

4. Activitats que els apropen al procés lectoescriptor: activitats de discriminació de sons i lletres, iniciació a la lectura de paraules relacionades amb els projectes, lectura d'altres paraules i petites frases...

5. Contacontes a la biblioteca: els alumnes gaudeixen d'una estona setmanal de la màgia dels contes. Aquesta estona els proporciona experiències enriquidores i els ajuda a fomentar bones actituds i bons hàbits envers la lectura.

6. Activitats compartides entre família-escola:

- I3: Llibre-joc dels noms dels nens i nenes de l'aula i la llibreta viatgera.
- I4: El conte viatger
- I5: Explico un conte

Hi ha altres moments en el marc de l'aula que també s'aprofiten per treballar la lectura, ja sigui a través de contes que portin de casa o altres que els ajudin a fer de fil conductor per presentar un tema (estacions, festes, conceptes...) o per acabar de completar informació sobre un tema que els resulta interessant i del que estan aprenent.

A Educació Primària, es treballa la lectura dins de totes les àrees, però es fa un treball més específic durant els espais de llengua fent èmfasi en l'ús de les diferents estratègies de la comprensió lectora:

- Fer Prediccions – hipòtesis: Anticipem el que passarà en el text.
- Fer Inferències – deduir: Trobar pistes en el text i en el propi coneixement per completar la informació i comprendre en profunditat.
- Fer-se preguntes: Ens aturem i ens preguntem sobre el text i el seu sentit.
- Visualitzar: Creem imatges mentals sobre el què passa en el text, els personatges i el paisatge.
- Resumir: Expliquem amb les nostres paraules les idees més importants del text.

A més, també disposen del moment lector diari (30 minuts), una estona de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. Treballem, així, una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora. A més, d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Les activitats que portem a terme són:

1. Lectura autònoma: lectura silenciosa en què és el mateix alumne qui tria allò que vol llegir. La lectura autònoma ajuda a desenvolupar les habilitats de lectura, la capacitat de concentració i l'hàbit lector dels alumnes.

2. Lectura guiada: El/la docent contribueix a la lectura i a la comprensió del text que llegeixen els alumnes per la via de fer aturades i formular-los preguntes que els portin a aplicar estratègies de lectura i reflexionar sobre com es comprèn un text.

3. Lectura compartida: El/la docent interacciona sovint amb els alumnes. Mestres i alumnes comparteixen la tasca de llegir un text visible per a tothom. El docent modela i guia el procés, i l'alumnat participa i reflexiona què fa per llegir. Llegeixen i construeixen el significat del text.

4. L'escolta estructurada: És un tipus de lectura que permet treballar les estratègies de comprensió sense la necessitat que l'alumne descodifiqui. El/la docent llegeix un text en veu alta i es va aturant per proposar-los de fer hipòtesis i inferències, per demanar que els alumnes facin recapitulacions, per fer-los preguntes de tipologia diversa...

5. El temps per parlar de la lectura: Un dels factors

que afavoreixen el gust per llegir són les interaccions orals al voltant de la lectura. El fet de poder compartir amb altres companys els llibres que s'han llegit ajuda a crear vincles, a fer lectors: parlar sobre llibres, debatre'ls, compartir les opinions que ens susciten, descobrir les diferents interpretacions que hi dona cadascú...

6. Servei de préstec de llibres de la biblioteca: A l'escola es treballa perquè la biblioteca esdevingui un veritable espai de coneixement i aprenentatge, un centre de recursos amb informació en diferents suports, un espai per desenvolupar continguts dels diferents àmbits d'aprenentatge, els hàbits lectors i el gust per la lectura, competència informacional (recerca de la informació) i educació literària.

6.3. COMPETÈNCIA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

L'expressió escrita els ha de permetre utilitzar l'escriptura com una activitat que els permeti comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Una part d'aquest procés escriptor el treballem aprofitant totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge, buscant situacions comunicatives properes que puguin generar textos de tipologies diverses.

Tenim seqüenciades les tipologies textuais que es treballaran des d'13 a 6è.

A Educació Infantil ens familiaritzem de forma gradual a partir d'activitats basades en el vocabulari proper i específic del qual s'estigui treballant en aquests moments.

A Educació Primària treballem per projectes, una àrea en què l'alumnat, en grups cooperatius han d'anar desenvolupant un tema a partir de l'obtenció de la informació procedent de diverses fonts.

És important preveure les diferents tipologies textuais que apareixen en aquests cursos.

- Textos de diverses tipologies: fonamentalment expositius, però també descriptius, instructius, narratius, argumentatius...
- Textos literaris diversos relacionats amb el tema
- Gràfiques
- Esquemes
- Mapes conceptuals
- Informes, fitxes tècniques
- Text digital
- Utilització d'eines: índex, diccionaris...

La biblioteca de l'escola està dotada de llibres en català, castellà i en anglès. Alhora, durant l'horari lectiu, es motiva a què els infants també utilitzin la biblioteca de l'escola per anar a buscar llibres de consulta i de gaudi.

En resum, l'educació literària és una font estètica i cultural, que ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor.

6.4. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Un dels objectius per assolir aquesta competència clau és que els infants es mostrin receptius i interessats davant la diversitat lingüística a través del contacte amb altres llengües i cultures.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) Se circumscriu a les produccions dels alumnes.

Som escola inclusiva i per facilitar la interacció d'alguns infants s'utilitzen pictogrames que també estan presents en els diferents espais.

Lequip docent és conscient de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes.

També volem visibilitzar el reconeixement de les llengües vinculades als diferents orígens familiars de l'alumnat, la promoció del seu aprenentatge i, si s'escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

I per finalitzar aconseguir que la llengua catalana, com a llengua pròpia del centre, s'utilitzi com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

7. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUvingut

El projecte lingüístic de l'escola preveu les mesures específiques de suport educatiu destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts.

Algunes de les formes organitzatives que es posen en pràctica per dur a terme els suports lingüístics que s'inclouen dins d'aquest apartat són l'atenció individualitzada i el recull de mesures i suports addicionals que rep l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'escola, des del curs 22-23 hi ha aula d'acollida adjudicada al centre. Donat l'augment d'alumnat nouvingut aquest curs s'ha ampliat l'horari de l'aula d'acollida.

Aquesta atenció està contemplada per a l'alumnat de 3r a 6è i s'organitza per nivell de coneixement de català.

S'utilitzen diferents materials manipulatius per treballar la comprensió i expressió oral i escrita com ara jocs, recursos didàctics, noves tecnologies entre d'altres.

S'elabora un informe trimestral on es recull l'evolució d'aquells infants que periòdicament assisteixen a l'aula d'acollida.

Durant el curs, el mestre d'aula d'acollida rep l'assessorament i acompanyament de la coordinadora LIC i assisteix al seminari d'aula d'acollida del CRP de l'Eixample.

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Som una escola inclusiva, amb la col·laboració i assessorament de diferents serveis educatius externs (EAP, CDIAP, CSMIJ, CEEPSIR, CREDA, entre altres). Tenim en compte l'atenció a la diversitat per definir els processos organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament i l'aplicació del DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge).

Existeixen diferents espais de reflexió per adequar aquests processos a la realitat del centre, com ara: la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva), les reunions de cicles pedagògics, les coordinacions entre els especialistes, tutors, mestres MESI i altres professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat i les juntes d'avaluació.

Amb la coordinació d'aquests serveis es defineixen els diferents tipus d'intervencions i les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat.



9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES

A l'Escola es posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que respecta a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

Fomentem l'hàbit lector i el gust per la lectura. Fem lectures de textos de tipologies diverses i en comprovem el nivell de comprensió. També fem lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a.

A Educació Primària passem proves de fluïdesa lectora a principi i final de curs, cosa que ens permet veure l'evolució dels alumnes en aquest aspecte. També passem proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL) per conèixer el grau de competència lectora i les proves Galí que ens permeten detectar el nivell ortogràfic (natural o arbitrari) de l'alumnat.

En aquest sentit, les ACL a principi i a finals de curs ens permeten veure la comprensió en cada una de les seves microhabilitats: literal, de reorganització, inferencial i reflexiva/avaluació. Perquè tot i que són emprades simultàniament en el procés lector i que, per tant, moltes vegades són indistingibles, són molt útils d'analitzar a l'hora de tenir-les presents per realitzar les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A final de curs es fa una anàlisi dels resultats de les proves ACL de primer a sisè, es realitza un buidatge i fem una comparativa envers les proves d'inici de curs. Una vegada analitzats els resultats fixarem en especial l'atenció sobre les estratègies de comprensió que han tingut un resultat inferior i es valoraran les actuacions que s'han dut a terme durant el curs i les propostes de millora.

Aprofitem les activitats d'escriptura per recollir informació de quin és el seu procés escriptor. En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques). També valorem si planifica i revisa el text escrit abans de donar-lo per acabat. Passem proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.

A 14 i 15 es passen proves d'escriptura un cop per trimestre. A més a més, a 15 es fa la prova de lectura a final de curs.

A primer de primària es passa una prova d'escriptura i fluïdesa lectora a inici de curs. A final de curs es passa la prova d'avaluació de la comprensió lectora (ACL), fluïdesa lectora i escriptura.

A segon de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel Departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A quart de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel Departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel Departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes són més objectives (controls, observació de feines, evidències...) i d'altres més subjectives, on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys (rúbriques d'autoavaluació i coavaluació...).

10. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB LA COMUNITAT

L'escola vetlla perquè les comunicacions es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor, i no exclouent. La majoria dels comunicats es fan a través de l'aplicació TPV que de la mateixa manera reenvia les comunicacions al correu electrònic. També es realitza la comunicació amb les famílies delegades com a representants dels grups.

Els comunicats de caràcter general o de nivells, així com els informes, que s'adrecen a les famílies, es formulen en la llengua vehicular del centre. En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau. A més, la figura dels delegats o delegades d'aula fa la funció d'acollir i facilitar la informació que envia l'escola.

Com a part del barri, l'escola realitza activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu: portes obertes (per les famílies que volen conèixer l'escola) i portes internes (per les famílies que ja formen part de l'escola), pàgina web i Instagram.

A més, també tenim un conveni amb el Consorci per a la Normalització Lingüística i el curs 2023-2024 es va cedir l'espai (biblioteca) perquè es realitzin cursos de català per la gent del barri i famílies de l'escola que estiguin interessades a aprendre la llengua catalana.

L'escola promou l'aplicació de criteris de continuïtat i coherència entre els objectius del PEC i el PLC a les activitats extraescolars i a l'espai de menjador.

11. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

11.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

L'escola disposa d'aula d'acollida que serveix per introduir a l'alumnat nouvingut el català i per fer-ne possible la integració. Tot i això, a l'inici de l'escolaritat d'aquest alumnat, preval el benestar emocional de l'infant de manera que, si la seva llengua materna és el castellà i no coneix el català, durant el temps d'acollida i mentre l'infant comença a establir els nous vincles i relacions, la comunicació és en castellà.

Garantim una atenció individualitzada i des d'un enfocament comunicatiu. Aquest alumnat mantindrà hores d'atenció individual a l'etapa d'Educació Primària, sempre que les hores de suport ho permetin, fins que l'avaluació del seu nivell de coneixement del català respongui als objectius marcats.

11.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Pla Educatiu d'entorn: L'escola té relació amb l'entorn més proper, participant en les següents activitats:

- **Biblioteca Joan Miró:** visites dels infants d'I5 i CI per incentivar el gust per la lectura i el coneixement del funcionament de la Biblioteca municipal.

- **Congrés de Ciències:** Participació en el congrés de ciències anual de Barcelona on s'exposa el projecte sobre un tema concret que realitzen els infants de 3r.

- **Trobada amb l'Escola Bressol Municipal Germanetes:** Una representació dels alumnes de diferents nivells (2n, 4t i 6è) que actuen.

- **Concert d'hivern:** Activitat oberta a les famílies, es representa a la sala d'actes de Calàbria 66 de Barcelona.

- **Cantània alumnes de 4t:** Els infants de 4t fan una cantata a l'Auditori de Barcelona juntament amb altres escoles de tota Catalunya.

- **Intercanvi lingüístic amb l'escola Aldana:** Els infants de 5è realitzen un intercanvi per promoure l'ús del català i l'anglès.

- **Intercanvi lingüístic amb l'institut Viladomat:** Diferents jocs o activitats per promoure el català i l'anglès conversacional entre els infants de 4t i l'alumnat de l'institut Viladomat.



12. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

12.1. PÀGINA WEB I XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Es pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

El centre disposa de plataforma digital (Google Workspace), pàgina web (<https://agora.xtec.cat/ceip-diputacio/>) i un compte privat a Instagram (<https://www.instagram.com/escoladiputacio/>). Al centre hi ha un referent per cycle encarregat del manteniment i actualització. Tot el contingut de la pàgina web i plataforma, està realitzada en llengua catalana.

12.2. INTERCANVIS I MOBILITAT

Els intercanvis presencials i la col·laboració entre centres creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

A més, l'escola rep altres docents en actiu de diferents països d'Europa que participen en diferents projectes Erasmus+ per tal de crear una comunitat internacional i poder realitzar projectes de manera conjunta (projecte Erasmus+ i projectes eTwinning).

12.3. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

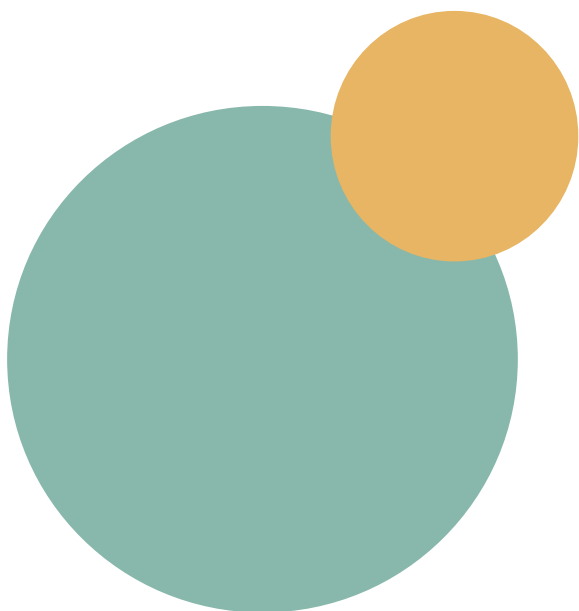
• **Participació:** La dimensió europea del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu d'Europa per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa. Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea del centre s'integri en el projecte lingüístic i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

• **Coordinació:** La dimensió europea del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques. Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe. Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa. La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

El centre ha participat en un projecte Erasmus+ i diversos projectes eTwinning al llarg dels cursos escolars.

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC), explicat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).





ESCOLA DIPUTACIÓ

C/ Diputació, 112 | 08015 | Barcelona

93.454.68.68

a8001923@xtec.cat | participa@afadiputacio.cat

www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio

Instagram: @escoladiputacio