

ESCOLA DIPUTACIÓ

BENVINGUTS I
BENVINGUDES A
L'ESCOLA DIPUTACIÓ

INFANTIL



Benvolgudes famílies,

Aquest dossier és perquè conegueu el funcionament a l'Educació infantil, algunes de les informacions les podeu compartir amb els infants per tal que estiguin preparats per començar el nou repte educatiu.

Aquí hi trobareu els elements tant organitzatius com pedagògics més importants d'aquest cicle educatiu.

ÍNDEX

0. Benvinguda

1. Com anem teixint l'aula a l'educació infantil?

- Espais i equip docent
- Horaris
- Colònies

2. Activitats intercycles

- Sant Jordi
- Jocs per la Pau
- Carnestoltes (tallers disbauxa)
- Festes d'escola
- Programes i projectes d'escola

3. Com treballem a infantil?

- Treball per projectes o de vida a l'aula
- Propostes diversificades
- Tallers de llengua
- Ambients d'aprenentatge
- Psicomotricitat
- Espai de descoberta
- Espais de joc simbòlic
- Suport alumnat que presenta alguna dificultat
- Anglès i5
- Música

4. Esmorzars i dinars

5. Participació per fer comunitat

6. Normativa de convivència

- Entrades i sortides a l'escola
- Escales, passadissos, vestíbul
- Patis

7. La comunicació amb les famílies

1

COM ANEM TEIXINT L'AULA A L'EDUCACIÓ INFANTIL?

ESPAIS I EQUIP DOCENT

- 6 tutories
- 2 dormitoris pels infants d'I3
- Una aula de descoberta científica
- Un pati per I3 (A la 1a planta)
- Un pati per I4 i I5 (Terrat)
- Psicomotricitat al gimnàs
- Aula de ludoteca
- Mestra de música
- Anglès a I5
- Dues TEI, una a cada aula d'I3
- Una mestra MESI (suport inclusiu a l'aula)

COLÒNIES

A Educació Infantil fem colònies (una nit) en les quals infants, mestres i monitores convivim i gaudim d'una experiència ben emocionant.

1

COM ANEM TEIXINT L'AULA A L'EDUCACIÓ INFANTIL?

HORARIS

ACOLLIDA MATÍ:

7:45h a 9:00h
(per l'empresa Som Valors de monitors/es)

ESCOLA MATÍ:

9:00h a 12:30h

ESPAI MENJADOR:

I3 i I4: dinen de 12:30h a 13:30h
I3 fa migdiada després de dinar
I4 ja no fa migdiada i fan activitats després de dinar
I5 fan activitats abans de dinar i dinen de 13:30h a 14:30h

ESCOLA TARDA:

15:00h a 16:30h

ACOLLIDA TARDA:

16:30h a 18:00h
(per l'empresa Som Valors de monitors/es)

EXTRAESCOLARS:

16:30h a 18:30h
(Organitzades per l'AFA de l'escola)

2

ACTIVITATS INTERCICLES:

TALLERS DE DISBAUXA

Durant la setmana de carnaval fem un matí de tallers en què ens barregem el Cicle infantil (l3-l4 i l5) amb el Cicle Inicial (1r-2n) i portem a terme cooperativament tallers relacionats amb la temàtica de carnaval. Els alumnes de 6è ens ajuden a realitzar-los.

JOCS PER LA PAU

Els alumnes de 5è i 6è comparteixen una tarda de joc amb nosaltres per celebrar aquest dia tan especial. Durant la setmana les activitats i xerrades estan enfocades a treballar i reflexionar sobre la pau

FESTES D'ESCOLA

- La castanyada
- El Nadal
- 25 Novembre (dia de l'eliminació de la violència contra la dona)
- 30 de gener (El dia de la Pau)
- Carnaval
- 8 de març (Dia de la dona)
- Dia de la dona i la ciència
- Sant Jordi
- Festa final de curs

PROGRAMES I PROJECTES D'ESCOLA

- Barcelona sostenible
- Congrés de ciències
- Projecte e-twinning
- Erasmus +
- Projecte escola Massana i Projecte amb cooperativa Fundició
- Projecte Escola més sostenibles i co-cultivem
- Projecte Normalització lingüística

TREBALL PER PROJECTES

Treball per projectes o de vida a l'aula: teixim l'aula des de l'acollida i l'emoció.

Els projectes els treballem a partir dels interessos dels infants i de les docents. Partim dels coneixements previs dels alumnes i procurem investigar algun repte o pregunta atractiva que sigui proper a l'interès de cadascú i que desperti la motivació de cada grup.

Els aprenentatges extrets dels projectes, han de poder ser aplicats al món real, més enllà de l'aula i busquen crear un aprenentatge interdisciplinari i significatiu. Amb aquesta metodologia ajudem els infants a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts.

Moltes vegades fem partícips a les famílies i us convidem a contribuir en el desenvolupament dels projectes. Els realitzem durant tres sessions a la setmana i si s'escau organitzem sortides en relació al tema triat.

PROPOSTES DIVERSIFICADES

Oferim 5-6 propostes repartides per l'aula amb diversos materials, adaptant-nos a la diversitat d'estils d'aprenentatge. Aquestes poden ser tant de joc com de treball, i estan pensades per tal que els infants puguin manipular, experimentar i interactuar de manera autònoma.

Cada setmana, una d'aquestes propostes és dirigida per la mestra i la realitzen tots els alumnes al llarg de la setmana. Les altres són de lliure elecció i de lliure circulació dintre de l'aula.

3

COM TREBALLEM A INFANTIL?

TALLERS DE LLENGUA

Treballem les habilitats lingüístiques en grups reduïts tot fent atenció a la consciència fonològica.

A l3 es fan 3 grups de cada grup-classe, en una sessió setmanal.

A l4 i l5 es fan 3 grups entre els dos grups-classe, en dues sessions setmanals.

AMBIENTS D'APRENTATGE

Els ambients d'aprenentatge són diferents espais de relació i comunicació en els quals participen infants de tot el cicle d'Infantil. Consisteixen en diverses propostes educatives distribuïdes per l'espai que afavoreixen l'aprenentatge, la relació i la comunicació. Aquestes propostes conviden a l'infant a actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se..., i interactuar amb els altres.

Cada infant tria a quin ambient li agradaria anar (en funció de les places disponibles). Es realitzen durant dues tardes a la setmana.

Els ambients que tenim actualment són:

- Som artistes
- Llums i ombres
- Fer i desfer
- Juguem
- Construïm
- Minimons
- Natura

3

COM TREBALLEM A INFANTIL?

PSICOMOTRICITAT

Entenem la psicomotricitat com un espai on els infants poden experimentar lliurement amb el seu cos i el moviment.

Abans de l'aparició del llenguatge, els infants es comuniquen amb tot el cos i és a través d'ell que, a mesura que aprenen i desenvolupen les seves habilitats corporals, van estructurant el pensament, comencen a tenir cert control emocional i també desenvolupen habilitats de relació amb els altres i el seu entorn.

Es realitza una sessió a la setmana (tot el grup) que té tres moments: ritual d'entrada, una activitat més dirigida i una de tancament.

ESPAI DE DESCOBERTA

Com ens apropem al coneixement científic?

Al taller de descoberta els infants experimenten i s'enfronten a diferents situacions i reptes, aplicant diferents estratègies per generar així les seves pròpies hipòtesis, prediccions, preguntes i respostes. A través de la manipulació de diversos materials, obtenen resultats i comproven les idees i hipòtesis prèvies que s'havien plantejat. Es realitza amb mig grup-classe una sessió a la setmana.

MÚSICA

Iniciació a la música de manera motivadora i vivencial. Es realitza un concert d'hivern.

3

COM TREBALLEM A INFANTIL?

ESPAIS DE JOC SIMBÒLIC

A la ludoteca, les terrasses o a les pròpies aules, oferim propostes de joc simbòlic, mitjançant el qual els infants imiten accions de la vida quotidiana del món dels adults.

Disposem de diversos materials per provocar el desenvolupament d'aquest tipus de joc (cuinetes, botigues, pàrquings, construccions, disfresses, casa, hospital, etc.) Procurem que esdevinguin espais de vida motivadors pels alumnes i en els quals puguin aprendre jugant.

ANGLÈS I5

Comencem el treball amb la llengua anglesa a I5 en grups reduïts (mig grup).

SUPORT ALUMNAT QUE PRESENTA ALGUNA DIFICULTAT

Tenim el suport de la mestra d'educació especial de l'escola i l'assessorament de la referent de l'EAP, que fan un seguiment i una observació de tots els infants que presenten alguna dificultat, orienten als tutors i ajuden en la creació de material diversificat per les aules.

També, si és necessari, es coordinen amb els serveis externs per millorar l'atenció individualitzada de l'alumne en concret.

Altres suports...

- Vetlladora pels matins

4

ESMORZARS I DINARS

QUÈ CAL PORTAR?

- **1 bosseta de tela amb una carmanyola i un tovalló de tela** que el faran servir com a estovalla. *(Recomanem portar esmorzars saludables com fruita o entrepà (evitar portar fruits secs, menjar industrial i begudes, així com també plàstics d'un sol ús, ja que apostem per fer una escola sostenible.)*
- **1 got** per poder beure aigua.
- **1 bosseta de tela amb un tovalló de tela.** Els alumnes d'I3 també cal que portin **pitet** (aquells que es queden a dinar a l'escola)
- **1 bata** amb botons i gomes als punys.
- **1 tovallola** petita de mans.



TOTS JUNTS!

Un dels principis vehiculars a l'escola és que tota la comunitat educativa (mestres, alumnat, famílies i personal no docent) comparteixi aquest projecte.

Per poder fer això es prioritzen els **canals de col·laboració amb les famílies** i amb la **Junta de l'AFA**, encaminats a desenvolupar activitats i projectes d'acord amb la línia pedagògica de l'escola.

També tenim les **mares i pares delegats/es de classe** que ajuden sobretot a les famílies noves i a fer arribar a tothom la informació de l'escola.

Les **famílies també tenen les seves comissions de treball** (menjador, pedagògica, biblioteca, festes...) on intenten ajudar a l'escola i a fer activitats conjuntes.

A més, tenim diferents moments durant el curs que aquestes poden participar dins de l'horari lectiu i fora d'aquest de forma conjunta amb l'escola (carnestoltes a infantil), decoració escola durant la setmana carnaval, contes per Sant Jordi, contes dels avis, contes del món, la festa de l'escola, les festes de barri on treuen a passejar la nostra geganta Ciona, a més a més d'un grup de batucada, ioga...

L'ENTRADA I SORTIDA A L'ESCOLA

AL MATÍ

- Tot l'alumnat entra a l'escola a les **09.00h** del matí.
- L'alumnat d'acollida pujarà amb els seus monitors/es cap a la seva classe.
- Els dies d'adaptació a l'escola s'expliquen a la reunió específica d'I3 abans d'acabar el curs escolar.

AL MIGDIA

- Els alumnes que dinen a casa pugen sols/es a les respectives classes (excepte els d'I3)
- Els alumnes que dinen a l'escola entren a l'aula acompanyats dels seus monitors/es.

A LA TARDA

- Les famílies dels nens i nenes d'infantil recullen els infants a les aules.
- Cap infant pot marxar amb una persona no autoritzada i per això és important actualitzar el llistat de persones que poden fer-ho. En cas que vingui una persona que no estava a la llista, caldrà que els tutors legals ho comuniquin a l'agenda O per telèfon, especificant el nom i cognoms de la persona a qui autoritzen i el seu DNI, per tal que així les mestres hi puguin comprovar.

ESCALES, PASSADISSOS, VESTÍBUL

- S'ha de cuidar que tots els desplaçaments per l'escola siguin tranquils, es realitzin sense cridar i sense córrer.
- Quan es baixa o es puja per l'escala sempre s'ha d'anar per la dreta, per deixar pas als que van en direcció contrària.

6

NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA

PATIS

I3

Al pati de la 1a planta (10:45 - 11:30 h)

I4 - I5

Pati del terrat (10:45- 11:30 h)



MECANISMES PER GARANTIR LA COMUNICACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA

La comunicació entre l'escola i les famílies es fa mitjançant:

- Contacte diari amb les tutores d'infantil a l'aula per la tarda
- Reunions generals
- Entrevistes
- Informes escolars
- L'agenda
- Circulars informatives (amb suport electrònic o paper) TPV
- Correu electrònic i telèfon
- La pàgina web i instagram: A la pàgina web es troba penjat el calendari de centre i l'organigrama de l'escola amb els noms dels mestres. També hi ha penjat tots els documents de centre i el projecte educatiu, qualsevol dubte es pot parlar amb direcció o els coordinadors/es.

TPV

Plataforma que utilitza l'escola per fer enviaments de correus a les famílies, també amb aquesta aplicació es paga la despesa de menjador, material, cuota AFA, festes,...

ESCOLA DIPUTACIÓ



C/ Diputació, 112 | 08015 | Barcelona
93.454.68.68

a8001923@xtec.cat | participa@afadiputacio.cat

www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio

Instagram: @escoladiputacio