



Estem construint un projecte nou

PROJECTE DE DIRECCIÓ

CURS 2022-2026

Marta Ortiz Moragas



VOLEM UNA ESCOLA PLENA DE REPTES,
SOMNIS, PREGUNTES I PASSIONS

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

Identitat directiva: La passió per aprendre

2. MARC NORMATIU

Legislació vigent

3. PUNT DE PARTIDA: DIAGNOSIS

Quin és el punt de partida?

4. ANÀLISI DE CONTEXT

L'entorn del centre

5. ANÀLISI DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Funcionament de l'escola

6. ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE L'ESCOLA

Construcció conjunta d'oportunitats

7. ANÀLISI DAFO

Debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats

8. OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I INDICADORS

Com volem construir l'escola Diputació?

9. MECANISMES DE RENDICIÓ DE COMPTES

Elements d'anàlisi per la millora de l'escola

10. BIBLIOGRAFIA

IDENTITAT DIRECTIVA: LA PASSIÓ PER APRENDRE

Quan algú decideix presentar-se per ser directora per a mi vol dir que al darrere hi ha una mestra que té la motivació i la illusió de fer l'escola un lloc millor del que ha viscut com a nen/a, dels llocs on ha ensenyat com a mestre/a o com a pare o mare, entenent que l'escola és un espai de tots i totes i un bé públic a defensar.

Presentar-me per elaborar aquest projecte de direcció, vol dir tenir en compte el meu recorregut personal i mirar amb prospectiva allò que vull i volem aconseguir com a comunitat educativa. Un plantejament digital i tecnològic, metodologies on la inclusió de tot l'alumnat sigui una realitat, fer créixer els nostres alumnes per viure en barris i ciutats canviants, configurats des d'altres mirades, per crear entre tots i totes l'escola més propera al segle XXI.

Crec que per a ésser una bona directora no he d'oblidar l'aula ni els nens i les nenes. Cal crear un equip directiu cohesionat i coordinat amb confiança, cal cuidar el claustre, el motor de l'escola, l'engranatge que concreta la metodologia i la inclusió a les aules, amb el suport incondicional de les famílies.

L'escola fa dos cursos que ens ha trontollat, ens ha desmuntat per tornar-nos a muntar, ens ha fet reflexionar, repensar, construir per tirar endavant una situació complexa, única, que ens ha tocat en el més fons de tots nosaltres, i d'alguna manera crec ens ha mogut com a mestres i com a societat.

Aquest és el meu quart curs treballant a l'exemple de Barcelona, en una escola amb una història important plena de prestigi dels quals em sento molt orgullosa d'estar i representar, però que li vull donar un segon cop d'ull i me la vull mirar i explicar d'una altra forma per tal d'innovar-la i repensar-la.

Per això em caldrà fer una diagnosi de la realitat i pensar en aquells eixos a treballar en els pròxims quatre cursos, on l'eix vertebrador recau en com volem formar els nostres infants del futur, amb quins sabers, quines habilitats per ser competents, crítics/es i autònoms/es en les seves vides, basat en un aprenentatge significatiu, global i funcional.

LA MEVA IDENTITAT: PASSIÓ PER APRENDRE I PER ENSENYAR.

Sóc la Marta i sóc mestra especialista en pedagogia terapèutica, amb 10 anys d'experiència en centres de

màxima complexitat. Durant aquests anys em vaig estar formant en Psicopedagogia i vaig obtenir el doctorat en Pedagogia. La meua experiència professional em va portar a publicar la tesi "La cooperació entre professionals per a la inclusió educativa: possibilitats i límits" Vaig continuar com a tutora durant tres anys en una escola de nova creació, on vaig poder aprendre amb més profunditat el treball per projectes. Vaig aconseguir plaça a l'Eixample i al cap d'un curs em van reclamar des de l'escola Diputació per formar part de l'equip directiu com a cap d'estudis, basant-se en la meua formació i la meua experiència com a coordinadora de primària durant uns anys.

Abans de donar el pas d'entrar a l'escola pública vaig treballar a la Universitat de Barcelona, amb dues beques de col·laboració i vaig participar com a membre investigador en el Projecte Fint, més endavant anomenat Esbrina, i el Duoda. Durant la meua pràctica docent he anat publicant diversos articles i llibres basats en els propis projectes d'aula.

Crec en una sèrie de valors als quals represento i vull impregnar l'escola. Una mirada de confiança, de consens i del valor per l'esforç, on em baso en una implicació i responsabilitat per aquest col·lectiu compartit amb el meu equip, amb una mirada oberta al canvi i a la innovació i amb una avaluació constructiva que ens ajudi a veure possibilitats i oportunitats. Sobretot vull compartir illusió per fer, un projecte basat en les persones, i on tota una comunitat educativa creix i aprèn junta per millorar tant a nivell individual com a col·lectiu.

M'imagino una escola on els infants s'apropin al treball per ambients, per projectes i espais d'aprenentatge amb una perspectiva oberta al treball de la globalitat, a partir d'un aprenentatge significatiu, vivencial i motivador. I on a més a més l'aula és entesa com un espai d'acollida de les diferents identitats, de diàleg i conversa, d'un aprenentatge compartit basat en el compromís i la implicació de tothom.

L'escola l'entenc com un espai de vida, on fem aflorar valors com els de la llibertat, la responsabilitat, la solidaritat i la igualtat real i efectiva. Un espai obert al món, inclusiu, respectuós amb el medi ambient, on poc a poc es va construint un lloc d'equitat que es perllonga al llarg de tota la nostra vida, fomentant la pau i la convivència amb diferents mirades de la vida, llenguatges i formes d'entendre el món.

Una formació integral que faci brollar la personalitat de cada alumne basada en una educació rica i variada, humanística, científica, digital... per formar persones crítiques on puguin analitzar i contrastar diferents informacions, donant valor a l'esforç, al rigor i a la constància.

Vull una escola amb espais plens de reptes, preguntes, preocupacions compartides, interessos i

passions. Per arribar a una construcció compartida del coneixement del món, d'un mateix, a partir del diàleg i l'ús de les eines que ha creat la societat per ajudar-los a assolir els diferents propòsits.

Treballaré per a transformar les dificultats en possibilitats, per garantir una igualtat d'oportunitats amb la responsabilitat comuna de transformar el nostre entorn i la construcció del món.

2

MARC NORMATIU

LEGISLACIÓ VIGENT

Per a l'elaboració d'aquest projecte educatiu hem tingut en compte la següent normativa:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyament de l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució Ens/2510/2013 de 28 de novembre.
- Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2019- 2020.
- Resolució ENS/EDU 600/2021 1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- Estratègia europea 2020, i Rethinking Education 2012.



QUIN ÉS EL PUNT DE PARTIDA?

La diagnosi està fonamentada en l'anàlisi del projecte educatiu, de la mateixa contextualització, la detecció de les necessitats de l'alumnat a partir dels resultats educatius, l'organització dels recursos humans i didàctics, l'enfocament pedagògic i de la nostra visió personal com a part de la direcció.

La nostra escola sempre ha seguit un lema "Entre tots i totes, construïm l'escola cada dia". Per tant un dels eixos claus dins del projecte educatiu és la creació de ponts de comunicació i de relació entre aquests quatre pilars, on a través d'un vincle de confiança, de diàleg, de reflexió constant ens permeti agafar aquesta petjada del passat, per viure el present i imaginar el que esdevindrà dins del recorregut fet.

3.1. EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El projecte educatiu de centre (PEC): va ser revisat per l'equip de mestres el curs 2019-2020.

En aquest mateix document, l'escola Diputació es defineix com una escola pública catalana i com a tal es contempla com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

- **L'objectiu principal** de l'escola ha de ser el desenvolupament de les capacitats de cada infant i la millora dels processos educatius i, per tant, qualsevol proposta d'organització i funcionament ha d'anar enfocada a assolir aquest objectiu. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, el projecte educatiu del nostre centre potencia com actuacions prioritàries: La competència comunicativa: el català, com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. La competència digital: l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies audiovisuals i de la comunicació (TAC) i ser-ne usuaris competents. Les competències personals: proporcionant eines

per desenvolupar l'autonomia personal i les habilitats socials. Un projecte centrat en les persones.

- **L'aprenentatge cooperatiu com a metodologia d'aprenentatge** on tota la comunitat educativa creix i aprèn junts com a motor indispensable, tant de forma individual com de forma col·lectiva.

- **L'acompanyament respectuós** que permeti que cada infant se senti acollit i estimat per allò que és i allò que pot arribar a ser (Projecte de convivència).

- **L'aprenentatge a les aules:** basat en l'acció, l'experimentació, la manipulació, la investigació i la descoberta com a base del seu aprenentatge.

- **Latenció a la diversitat:** l'alumne com a participant en el seu procés d'aprenentatge, les formes d'avaluació per aprendre, repensant el paper dels suports educatius, el treball cooperatiu dins de les aules i el treball amb les famílies i el comunitari.

TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI DE L'ESCOLA DIPUTACIÓ

Comunitat educativa	Tots i totes (mestres, alumnes, famílies i personal no docent) compartim una mateixa finalitat: garantir l'educació i la formació integral de totes i tots els i les alumnes.
Promotora de valors	Fomentem valors i criteris ètics per al creixement de l'infant: responsabilitat, autonomia, esforç, participació, respecte a les persones i a l'entorn.
Catalana	La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català.
Activa	Afavorim que tot aprenentatge parteixi de les vivències personals de l'infant i de l'entorn més proper.
Gestió participativa	L'escola és sostinguda amb fons públics. La gestió de personal, administrativa i econòmica és transparent i participativa; tendint a rendibilitzar els recursos (humans i materials), a optimitzar els seu funcionament i a garantir la qualitat.
Inclusiva	Acolлим tots els nens i nenes amb les seves singularitats i adoptem mesures per atendre la diversitat.
Sostenible	Potenciem els valors de la sostenibilitat i la sensibilitat pel medi ambient.
De l'Eixample	Ens identifiquem amb el barri i ens el sentim nostre.

- **Els criteris d'organització i de gestió** de la tasca educativa tenen com a finalitat garantir les competències bàsiques i específiques de cara al currículum, així com el desenvolupament personal

de l'infant sense oblidar la globalitat de les noves tecnologies i la comunicació dels processos d'aprenentatge.

3.2 EL PROJECTE DE TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

- **El treball cooperatiu** (2014-2015) l'escola Diputació sempre ha apostat per repensar-se i per innovar-se, per això fa uns cinc cursos va introduir l'aprenentatge cooperatiu per tal que tots els i les alumnes col·laborin el procés d'aprenentatge, i s'ajudin per aconseguir un objectiu en comú.

- **Tallers de llengua i de matemàtiques:** és una estratègia implementada fa uns cursos que també l'entenem com a innovadora i inclusiva, ja que allò que fem en aquests espais està més enfocat en el saber fer, en activitats més pràctiques, funcionals i significatives.

- **Col·laboració amb el programa unificat "Xarxes pel canvi" (2018-2021):** L'escola Diputació entén que s'ha de renovar però dins d'un procés gradual, des de la mateixa etapa d'educació infantil fins a tota la primària, creant una línia de continuïtat. Per fer aquest replantejament, entenem que des de l'equip

directiu s'ha de facilitar tant estructures de diàleg com participatives, amb un propòsit en comú, el de canviar estructures però des de la comprensió per part de tothom d'aquests passos a fer.

- **Els projectes de treball (2019-2021)** durant el curs 2019-2020 es comença a fer un tast dels projectes de treball en l'àrea de medi natural i social. El més important és tot el procés que es fa, les preguntes, la manera d'arribar a les respostes, de buscar, sintetitzar i comunicar la informació que esdevé coneixement, afavorint la motivació, l'autonomia i la iniciativa en el treball, l'anàlisi crític a partir de diverses fonts d'aprenentatge i també és una bona eina per implicar a les famílies.

- **Ambients d'aprenentatge a l'educació infantil: (2019-2021)** dins del projecte d'innovació de l'escola el curs comencem a treballar per ambients a l'educació infantil durant tres tardes a la setmana.

3.3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic: Actualitzat el curs 2020-2021. Reflexa la planificació de forma exhaustiva de totes les llengües de tot el centre així com les metodologies per tal que els alumnes assoleixin un bon nivell de comprensió oral i lectora, com de l'expressió escrita.

- **El projecte de la biblioteca** (2013): S'ha creat una biblioteca digitalitzada per tal d'aconsellar llibres des de la plataforma de l'escola, fer biblioreptes o conversar sobre lectures temàtiques...

- **Tractament de la llengua anglesa a l'escola:** durant el curs 2006, s'incorpora a l'escola el projecte PELE "I Love English" (Projecte d'innovació de llengües

estrangeres) i que s'ha anat actualitzant i ampliant al llarg d'aquests anys, amb un projecte consolidat (l'AICLE) on hi ha la incorporació de tallers d'speaking, i la Science en anglès. Els alumnes des de 4t a 6è participen en la Science Fair, on es fa l'exposició d'experiments en anglès fent servir el mètode científic amb la participació de les seves famílies. El curs 2020-2021 encetem el projecte etwinning

- **Programa d'innovació educativa ILEC** (2019-2022): per fomentar un dels pilars bàsics que és el gust per la lectura.

3.4 EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest projecte es va fer durant dos cursos, per fer-ho vam participar tota la comunitat educativa, els objectius bàsics en relació al pla d'acció tutorial

del centre, ja que aquest és un recurs que millora la convivència i la relació entre els alumnes.

3.5 PROJECTE DE TRANSFORMACIÓ DIGITAL

Projecte de transformació digital: l'escola mica en mica ha anat evolucionant digitalment, a mesura que s'ha vist la necessitat d'entendre les TAC com una

part important dins de les competències dels nostres alumnes en la seva globalitat i integrar-la dins de les diverses àrees.

3.6 EL PROJECTE DE SOSTENIBILITAT

El Projecte de sostenibilitat (comissió mixta de treball) (2019-2021): com a comunitat educativa tenim el compromís d'incorporar els valors per a la sostenibilitat en tots els àmbits, currículum, gestió, relació amb l'entorn, amb l'observació i l'experimentació com a

punt de partida, implicant als nens i a les nenes de l'escola en el coneixement, la conservació i millora del seu entorn. També estem participant el "La microxarxa escola respira", sobre la contaminació de l'aire.

3.7 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Pla d'atenció a la diversitat: reelaborat el curs 20-21 forma part del projecte educatiu de centre i és cabdal la seva importància. L'entenem des d'un plantejament globalitzador, prioritzant l'atenció de tots els

alumnes dins de l'aula ordinària, amb un enfocament organitzatiu i pedagògic per arribar a cada un dels nostres alumnes amb alguna necessitat educativa de suport educatiu.



L'ENTORN DEL CENTRE

L'escola Diputació, és una escola pública de dues línies, des de l'educació infantil i tota l'etapa de primària.

Està situada al carrer Diputació, 112 de Barcelona i pertany al districte de l'Eixample. **El fet que tinguem un edifici de cinc plantes i vertical fa que moltes de les activitats que es facin estiguin condicionades per aquest element.**

Estem en un barri ben comunicat a nivell de transport públic, tenim biblioteca de barri, centres cívics, i una xarxa d'escoles públiques connectades i amb Instituts adscrits. Un barri molt tranquil i amb diferents sèries d'equipaments.

Pel que fa a l'entorn social del centre, l'escola forma part de la Nova Esquerra de l'Eixample i les famílies que rep majoritàriament tenen un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-baix representatiu de la zona.

En quant a la procedència de les famílies hi ha hagut un canvi en els darrers anys. Encara que majoritàriament són famílies catalano-parlants, s'ha diversificat la nacionalitat de les famílies estrangeres, fins al 2017 eren sobretot de sud-americà i del continent asiàtic (xinesos i pakistanesos). L'origen de les famílies estrangeres al 2019 són el 2,74% són de centre i sud-americà, el 1,2% del nord de l'Àfrica, el 0,21% de la resta d'Àfrica, 4% EU, i 7,80% d'Àsia i Oceania. Aquest canvi en la procedència de les famílies per una banda configura el barri i l'entorn d'una determinada manera i d'altra banda representa que el treball de l'aprenentatge de la llengua s'ha de plantejar d'una forma més diversificada i intensiva a nivell global. Tenim uns 450 alumnes, amb famílies que participen molt i s'impliquen també en la dinàmica de l'escola i en les diferents activitats.

Necessitats educatives de l'alumnat:

L'escola Diputació és una escola inclusiva on alumnes diferents aprenen junts. Dins la diversitat de tot l'alumnat cal tenir present que:

- L'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu amb dictamen representa un 2,3% de la totalitat.

- L'alumnat amb necessitats educatives específiques amb situació socioeconòmica desfavorida amb informe representa un 1% de l'alumnat.

- L'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català representa un 1,4 % de l'alumnat.

L'escola té constituïda la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), com a **serveis educatius** tenim l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) de l'Eixample que ens ajuda en l'assessorament en aquesta tasca.

El CRP és un puntal en les nostres tasques educatives, ja que ens facilita el material educatiu, una formació continuada, els seminaris de l'equip directiu, participacions de districte com el del congrés de ciències i aportacions que ens ofereix (maletes pedagògiques, de lectura...). El centre de recursos de Barcelona sostenible que ens ajuda, assessora, i ens deixa en préstec diferent material pels nostres projectes. **L'AF** està plenament integrada en la vida del centre i promou, en coordinació amb tot l'equip docent, la participació en diferents activitats i projectes segons les necessitats. Col·labora en comissions mixtes amb l'escola: la de sostenibilitat, la de coeducació, la de festes i la de biblioteca

Els **canals de comunicació** els tenim ben definits, a inici de curs fem una reunió amb totes les famílies i allí exposem a través d'una presentació, totes les informacions i novetats del curs nou. La via de comunicació amb les famílies es fa a través del TPV aplicació del mòbil o a través del correu electrònic. L'agenda continua tenint el seu servei per temes personals amb l'alumne (via família tutor/a). Tot i així, hem creat una comissió de comunicació famílies escola amb diferents objectius molt relacionats amb els eixos Claus de transformació: actualitzar els diferents recursos que visibilitzen el funcionament de l'escola, crear un sistema via preguntes freqüents i calendaris per mantenir informats a tothom de les novetats diàries i crear processos de documentació dels projectes que tenen pes a les aules, són significatius i diferents.

5.1.- OFERTA EDUCATIVA

L'escola Diputació és un centre de dues línies, ofereix 50 places per a cada nivell.

Actualment tenim dos grups amb increment de ràtio i matrícula viva, nens i nenes que durant el curs escolar es van incorporant i de baixes hi ha poques. Les matrícules en primera opció a la nostra escola s'han mantingut, per la quantitat de germans i germanes de famílies de la mateixa, com per la gran demanda de nens i nenes a les escoles de l'Eixample. L'escola també és un centre de formació de pràctiques

d'alumnes de Blanquerna, UB, UAB i d'Hosteleria.

Horari: L'escola des del curs 2018-2019 té el mateix horari tant a l'educació infantil com a l'educació primària entra a les 9:00 fins a les 12:30 i de 15:00 a 16:30 de la tarda. Al matí es fa la mitja hora de lectura diària, amb un mestre/a especialista ajuda a reforçar-la. Actualment ens l'estem replantejant.

Aquest ha estat modificat per la situació COVID.

5.2.- RECURSOS HUMANS

1) Mestres: Actualment tenim una plantilla d'uns 31 mestres dels quals hi ha mestres amb molta experiència i d'altres que van arribant i es van nodrint d'aquesta, tots i totes entenem que dins de l'escola ha d'haver una actitud de col·laboració i companyonia.

2) Personal extern: L'escola es coordina amb EAP, el CRP, CREDV, CREDI, LIC, CRETDIC i també tenim 40 hores d'auxiliar d'educació especial (dues vetlladores) que treballen amb aquells alumnes que més ho necessiten.

3) Personal administratiu i de servei (PAS) l'escola té una administrativa, un conserge i una (TEI) tècnica d'educació infantil.

4) Altres membres de la nostra comunitat: Tot l'equip de monitors/es de menjador, d'activitats complementàries lectives i extraescolars. L'equip de cuina i les feineres, aquells que omplen el dia a dia a l'escola i que tot l'engranatge és essencial.

5) Estructura organitzativa de l'escola: Els òrgans de govern que tenim a l'escola són tots els i les membres del consell escolar i el claustre de mestres. Com a equips de participació tenim l'equip de coordinadors/es i les comissions mixtes. (Coeducació, sostenibilitat i festes).

6) L'equip de coordinació pedagògica està format pels coordinadors/es un de cada cicle i tots els membres de l'equip directiu. En aquestes trobades en dialoguen temes pedagògics i organitzatius de l'escola i aquests es traspassen als cicles a la resta de mestres. L'escola també s'organitza per cicles on

hi ha els tutors/es, el coordinador/a (que intentem que sigui un especialista per la càrrega lectiva) i algun altre mestre referent en aquest, en funció de l'horari i l'assignació de cursos. Un del treball que vam valorar més positivament (abans de la COVID) era trobar-nos en claustres per explicar experiències, o per compartir als nostres companys/es allò que fèiem a les aules o com treballàvem algun aspecte en concret, això ens permetia veure el què estàvem fent i a on volíem anar, entendre el perquè dels canvis i de la innovació, veure'ns reflectits en la globalitat de les tasques i en la importància de cada moment per l'aprenentatge dels nostres alumnes. Com també percebre la globalitat dels recursos i el motiu de la distribució d'aquests. Passem moltes hores junts/es però a vegades no sabem el que fa el company/a del nostre costat.

Com a novetat d'aquest curs la PGA i els objectius de treball els hem triangulat, entre aquells que veia necessaris l'equip directiu, l'equip de coordinació i l'equip de cicle, això ens ha permès visibilitzar aquells eixos prioritaris per a tothom de l'escola que són pels quals hem començat a treballar aquest curs.

6.1.- DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

Aquest és un dels aspectes claus que l'escola té en compte al iniciar el curs per elaborar horaris i l'assignació de suports. El curs 20-21 es renova el Pla d'atenció a la diversitat, que s'acabarà de concretar amb els membres de la CAD i amb tota la comunitat

educativa. En aquest es concreta com el centre recull, atén i entén l'atenció a la diversitat de tots els i les alumnes amb NESE i també queda redactat a les nostres NOFC, en el capítol III.

Alumnat % origen estranger.	Educació infantil	26 %	Caldrà valorar el suport al treball de la llengua oral.
Alumnat % origen estranger.	Educació primària	18.2 %	Donar més suports a l'àrea de llengua, més el suport de l'aula d'acollida.
Alumnat amb NEE (amb dictamen).	Educació infantil	1.3 %	Actuar de forma més preventiva i avançar els diagnòstics amb serveis externs.
Alumnat amb NEE (amb dictamen).	Educació primària	22.2 %	Més suport en aquestes aules i suport diversificat de la vetlladora.
Alumnat amb dificultats socioeconòmiques.	Educació infantil	10.6 %	Comissió social i coordinació serveis socials. Ha augmentat el nombre de necessitats.
Alumnat amb dificultats socioeconòmiques.	Educació primària	8.30 %	Caldrà valorar el suport al treball de la llengua oral.
Alumnat matrícula viva.	Educació infantil	6.6 % altes	No hi ha molta matrícula viva, però si cal aplicar el pla d'acollida i donar suport a aquest alumnat depenent de les seves necessitats.
		2% baixes	
Alumnat matrícula viva.	Educació primària	3.4 altes	
		0.6 baixes	

Totes les distribucions organitzatives de l'escola en funció de la metodologia emprada, pel tema COVID han estat anul·lades.

6.2 ANÀLISI DE RESULTATS

El curs 2020-2021 va ser bastant diferent als altres igual que aquest que hem iniciat, el projecte de direcció per una banda vol contribuir a la continuïtat de tot el projecte de transformació educativa com a eix clau i per altra banda a tot allò que a través de la pandèmia (i de tot el que ens ha trontollat) ens ha fet adonar de la seva importància i del que com a escola ens calia millorar.

Aquests aspectes tenen relació amb els objectius i línies estratègiques que es proposen i amb els resultats de la DAFO.

El nostre projecte d'innovació i transformació educativa de l'escola es va iniciar durant el curs 19-20, i encara no té ni un any de recorregut, afegint que aquest curs actual no es pot fer cap de les agrupacions

bàsiques per treballar per ambients, projectes, tallers internivells... per respectar els grups bombolla. Per tant, ens cal valorar per part de tot equip com s'està plasmanent i com ho anem implementant durant el proper curs escolar.

- Hem detectat que tot i que es fa un treball cooperatiu i altres metodologies més innovadores, pensem que el fet de treballar encara amb llibres no acabem de promoure la realització d'activitats més competencials i tampoc en la seva avaluació, ja que manté estructures molt fixes i on no ofereix gaire espai de decisió a l'alumnat.

- Arrel de realitzar el Pla d'atenció a la diversitat, ens hem adonat de les mancances que tenim encara a l'escola per a la inclusió de l'alumnat i també en les estratègies i formes de treball conjunt a les aules per atendre'ls.

- Després de nou cursos amb una matrícula en primera opció a P3 estancada a l'escola i més aviat a la baixa, creiem que cal posar energies a donar a conèixer la nostra escola, el seu projecte educatiu i tots els projectes que estem duent a la pràctica, cercant mitjans per fer-ne una màxima difusió.

- La implicació de les famílies és una de les demandes que algunes de les delegades representants del consell escolar i des de l'AFA ens han demanat, per tant creiem que hem de crear ponts i canals de comunicació amb aquestes, perquè l'escola estigui construïda per totes les mirades.

- Després de la pandèmia i al engegar la plataforma digital ens vam adonar de la importància que des de la mateixa aula les TIC estiguin incorporades i de la necessitat de formació per part del nostre professorat.

El projecte es pot basar en aquest anàlisi ja que els resultats acadèmics de l'Escola Diputació són bons, (Graella de resultats de les competències bàsiques) continuen amb molts bons resultats.



ANÀLISI

LA DAFO que presentem està extreta de l'experiència com a Cap d'estudis a l'escola, diferents treballs amb el claustre i entrevistes a les famílies (pel pla de convivència, per diferents propostes de la plataforma digital...). En aquest queden reflectits els punts forts i febles de l'escola així com les amenaces i oportunitats de l'entorn pròxim a aquesta.

AMENACES

1. Espai limitat (infraestructura i espai per les diferents innovacions).
2. Contaminació ambiental (districte més contaminat) i acústica.
3. L'existència de "centres" innovadors o amb altres metodologies més actives i amb material més atractiu a prop de l'escola.
4. El qüestionament per part d'algunes famílies de la feina i qualitat docent.
5. Manca de temps d'espais de coordinació.
6. Pressupost molt ajustat (baix) sobretot després de la despesa COVID.

OPORTUNITATS

1. Disposar d'una xarxa de barri (infraestructures, treballs conjunts, projectes, programes) àmplia.
2. Aprofitar les ganes de col·laborar de les famílies i de la seva conscienciació per fer programes de sostenibilitat, coeducació, inclusió...
3. Nivell socioeconòmic i formatiu de les famílies bo.
4. Col·laborar en projectes pedagògics amb altres escoles i instituts.
5. Tenir una matrícula estable i poca matrícula viva.
6. Ajut pedagògic i pressupostari per part de l'AFA.

PUNTS FORTS (FORTALESES)

1. Plantilla de mestres amb experiència, professionalitat, molt treballadors/es, estructures de perfil, desig d'estar a l'escola.
2. Augment dels equips informàtics i pla de digitalització.
3. Existència d'un bon clima relacional de la comunitat educativa.
4. Participació del claustre en diferents formacions (tant individuals com col·lectives).
5. Línia pedagògica en transformació a través de la participació del claustre liderat per un equip directiu obert als canvis.
6. Resultats acadèmics satisfactoris

PUNTS FEBLES (DEBILITATS)

1. Molta plantilla en edat de jubilació. Canvis constant de mestres.
2. Poc temps per la coordinació intercicles o claustres pedagògics que no permeten la reflexió del projecte de transformació.
3. Una pedagogia encara molt centrada en la utilització dels llibres.
4. Sobrecàrrega de feina burocràtica, a vegades no suficientment equilibrada.
5. Manca d'un canal de comunicació clar en relació amb les famílies.
6. Poca participació dels alumnes en la presa de decisions del funcionament del centre.

Així doncs, les quatre estratègies que deriven de la matriu DAFO responen a la descripció següent:

ESTRATÈGIES REACTIVES / PREVENCIÓ

1. Aprofitar el vincle amb les famílies per incidir en el treball de l'esforç, la sobreprotecció i els límits.
2. Col·laborar amb l'AFA per trobar estratègies d'innovació, de coordinació i de fluïdesa en el traspàs de la informació.
3. Analitzar i escriure tots els processos de canvi, d'estructura organitzativa, metodològica i de l'avaluació.

ESTRATÈGIES OFENSIVES / CREIXEMENT

1. Desenvolupar el projecte de canvi i innovació com a línia d'escola.
2. Fer participar les famílies en activitats a l'aula i a l'escola.
3. Participar de forma més activa en projectes de barri, d'innovació.
4. Fer més visible el treball de l'escola a la comunitat i barri. (espais de reflexió i trobades conjuntes).
5. Fer conscient dels canvis metodològics: ambients i projectes.
6. Pla de digitalització concretat en accions a la dinàmica d'escola.
7. Anar deixant de forma paulatina els llibres de text.

ESTRATÈGIES DEFENSIVES / ATENCIÓ PREFERENT

1. Establir i mantenir contactes amb les famílies (AFA, delegades, comissions...).
2. Millorar el temps de coordinacions entre els i les mestres.
3. Definir les funcions dels coordinadors/es, comissions i dels diferents papers claus a l'escola.
4. Innovació i canvi participatiu.
5. Lideratge distribuït i participatiu per pensar línia pedagògica per l'escola del S XXI.

ESTRATÈGIES ADAPTATIVES / MILLORA

1. Reconvertir diferents espais de l'escola: biblioteca, laboratori, aula plàstica...
2. Consolidar el treball per ambients, projectes, cooperatiu i tallers pràctics.
3. Definir les prioritats de l'escola i allò essencial cada curs, pactat amb els i les mestres per treure la sobrecàrrega.
4. Cal trobar formes de treballar amb les famílies i amb les màximes xarxes al barri.

Desprenem del DAFO les següents propostes de forma resumida:

Desenvolupament dels projectes de canvi i innovació cap a l'escola que volem, fent partícip a tota la comunitat educativa en aquesta construcció, establint maneres de fer-ho i temps en un pla de treball. Consolidar les noves metodologies de forma conjunta i col·laborativa amb els i les mestres, creant trobades de diàleg i de traspàs de tot el que anem fent a les aules.

7.1 LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLORA I SATISFACCIÓ I APRENENTATGE.

El model de direcció que contemplem es deriva de la reflexió sobre el perfil de la direcció, com també de les funcions i responsabilitats que venen regulades en la llei, com del nostre concepte d'organització i de com volem transformar l'escola.

Entenem que la forma d'organitzar el centre es basa en una direcció participativa, per tant voldrà dir que hem de ser unes persones i referents accessibles, que assumeixin un lideratge i deleguin funcions, promovent la transferència de tasques i facilitant a aquestes persones tots els mitjans i recursos que requereixin.

A entendre que el claustre és el motor i engranatge de l'escola, i que cal promoure la màxima participació d'aquest. Vetllant perquè cada mestre/a pugui aportar el seu granet de sorra i se senti a gust i acollit dins d'aquesta, potenciant la presa de decisions conjuntes, ja que d'aquesta forma ens enriqueirem tots i totes i atendrem a noves propostes, idees o suggerències.

La direcció intentarà aconseguir els millor mitjans per l'ensenyament-aprenentatge dins de les possibilitats de la nostra escola, oferint tot el suport als i les mestres per dur endavant projectes i innovacions, i perquè tots estiguem més oberts als canvis.

Ha de ser un bon informador/a fent que tota la comunitat estigui el màxim d'informada de tot el funcionament del centre, a nivell pedagògic, organitzatiu i cultural. Hem d'intentar a la vegada potenciar llaços d'unió entre l'equip i establir un horitzó comú per tal que tots i totes anem a la vegada.

Ser el màxim de transparent en la gestió del centre en la correcta administració i gestió dels recursos, amb decisions preses fonamentades, no semblar arbitràries, i han d'estar ben comunicades a tots/es els membres de la comunitat educativa.

Gestionar de forma austera les despeses de l'escola amb una òptima optimització dels recursos. Amb una mirada d'honradesa i d'imparcialitat. I ser conscient de la importància de les habilitats socials i el tracte envers l'alumnat, el professorat i les famílies i al personal no docent, amb una gran cordialitat, facilitant llaços de confiança i seguretat.

En resum, creiem que la direcció és l'eix que coordina els aspectes administratius, els pedagògics i els que serveixen per crear un bon clima de treball i de vida dins de la comunitat educativa. Intentant cada dia veure'l amb il·lusió i optimisme, amb reptes, compromesos amb l'escola, amb persistència per aconseguir els objectius i sobretot amb humilitat i molta voluntat.



OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I INDICADORS: COM VOLEM CONSTRUIR L'ESCOLA?

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC. CANVI I TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA.

Aquest és un dels aspectes claus que l'escola té en compte al iniciar el curs per elaborar horaris i l'assignació de suports. El curs 20-21 es renova el Pla d'atenció a la diversitat, que s'acabarà de concretar amb els membres de la CAD i amb tota la comunitat

educativa. En aquest es concreta com el centre recull, atén i entén l'atenció a la diversitat de tots els i les alumnes amb NESE i també queda redactat a les nostres NOFC, en el capítol III.

OBJECTIU 1	Objectiu 1 Implementar i consolidar noves metodologies d'aprenentatge en el centre
Estratègies	• Conceptualització dels significats de la nova línia d'escola. • Consolidació i avaluació del treball per ambients a l'Educació Infantil. • Consolidació del treball per projectes i de coneixement científic a tota l'àrea de medi natural i social a tota la primària. • Fonamentació de la conceptualització i organització de les noves mesures d'atenció a la diversitat.

OBJECTIU 2	Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencial de l'alumnat a la primària.
Estratègies	• Revisió de les estratègies d'ensenyament a les aules. • Promoció d'estratègies competencials a totes les àrees. • Potenciació de l'ús diferencial de l'avaluació (autoavaluació, coavaluació, rúbriques, portafolis... • Incorporació de les TAC a l'aula de manera globalitzada. • Creació d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge per millorar la competència digital de l'alumnat.

OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC. PLA DE COMUNICACIÓ DE CENTRE.

OBJECTIU 3	Millorar la projecció externa de l'escola.
Estratègies	• Reflexió sobre com es veu l'escola des de fora. • Augment de la relació de cooperació amb altres centres i entitats del barri. • Increment de la presència del centre en xarxes socials i en els mitjans de comunicació.

OBJECTIU 4	Millorar la comunicació família-escola.
Estratègies	• Revisió dels canals de comunicació amb les famílies. • Potenciació d'espais de connexió entre la comunitat educativa i les famílies.

OBJECTIU 5	Millorar la comunicació de l'escola amb la comunitat educativa.
Estratègies	• Revisió del protocol d'acollida del nou professorat. • Creació d'espais per fomentar i per promocionar el lideratge distribuït.

OBJECTIU 6	Millorar la comunicació i apoderament de l'alumnat a l'escola.
Estratègies	• Revisió dels canals de participació de l'alumnat a l'escola. • Creació d'espais per fomentar la participació i autoria de l'alumnat.

Objectiu 3: Implementar i consolidar noves metodologies d'aprenentatge en el centre.						
Estratègia 3.1: Conceptualització dels significats de la nova llei d'escola						
Accions	Recursos				Responsables	
3. Crearem espais de treball amb els mestres per definir la llei d'escola.	Espai físic, material, graells (lletres a coordinació).				Cap d'estudi i coordinadors	
2. Potenciarem espais de claustre per compartir les accions de cada nivell.	Material elaborat a l'escola.				Equip directiu	
3. Enconstruïm el procés de curs de l'escola.	Documentació que s'elabora				Comissió transformació pedagògica (Eines pel canvi)	
4. Actualitzarem el PEC.	Document a actualitzar.				Equip directiu	
Indicadors de procés	Valor inicial	Criteris de creixement				Evidències
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Gran d'aplicació: Nombre de sessions realitzades en cicles d'acord amb les programades Nombre de sessions realitzades en claustre d'acord amb les programades. Desenvolupament del nou PEC.	Sons dades	10%	35%	35%	35%	Transscripcions de cada trobada de treball. (Diari de treball) Actes dels claustres. Document final (memòria del procés de curs). Enquesta al professorat. Preguntes obertes amb respostes argumentades que ajudin al curs i a la millora o consolidació. Recull del material elaborat a gràfic (fotografies o vídeos). Com a document guia i via de centre que ajuda a validatjar les accions realitzades. Recull d'activitats que mostra l'aprenentatge de l'alumnat.
	Sons dades	5	35%	35%	35%	
Gran de qualitat: Desenvolupament del document final amb evidències de canvi. Enquesta de satisfacció de les trobades pedagògiques.	Sons dades	X	X	X	X	
	Sons dades	350%	310%	310%	310%	
Gran d'impacte: Accions diferents a les dels altres centres de noves metodologies. Gran d'aprenentatge de l'alumnat.	10%	350%	350%	350%	350%	
	30%	35%	35%	35%	35%	

Objectiu 1: Implementar i consolidar noves metodologies d'aprenentatge en el centre.						
Estratègia 1.1: Consolidació i anàlisi dels treballs per ambient en educació infantil.						
Accions	Recursos				Responsables	
1. Potenciarem les activitats d'educació infantil per ambient.	Material creat als centres, currículum del departament formació interna. Formació Eines pel canvi.				Equip directiu i equip d'infantil.	
2. Crearem i identificarem el material d'ambient a l'educació infantil.	Graells per fer un inventari del material del qual disposem. Graells per fer inventari del material que ens manca.				Equip d'infantil.	
3. Crearem la graella d'avaluació dels ambients relacionats amb l'educació d'educació infantil.	Materials diversos per crear la graella tant formatius com materials.				Equip d'infantil.	
4. Avaluarem el material adequat per educació infantil.	Recursos econòmics de centre, famílies, donacions.				Equip d'infantil.	
5. Crearem espais i moments per a la reflexió sobre l'organització i el funcionament per ambient.	Configuració horària dels mestres, material formatiu i els necessaris. Anar a visitar altres escoles per veure com es treballa.				Cap d'estudi i equip d'infantil.	
Indicadors de procés	Valor inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Gran d'aplicació: Nombre d'activitats per ambient que es fan a l'educació infantil.	3 cartes	5%	5%	5%	5%	Graella per contar la quantitat d'activitats que es fan d'ambient. Graella comparativa amb la programació inicial d'aquesta. Proves internes d'infantil de llegua i de matemàtiques (en proves des cops al curs) valorarem les dades. Tot i que les altres ens poden servir com a evidències de necessitats i de quantitat de recursos que s'han de destinar al grup. Enquesta de valoració a final de curs als mestres i a les famílies (recollir a la memòria final) amb preguntes obertes que a partir del seu argument ens ajudin a analitzar propostes de millora.
Gran d'execució: Nombre d'activitats fetes a partir d'aquelles programades.		50%	60%	70%	80%	
Indicador de resultat: Nombre d'alumnes que aconsegueixen a finals de PS en les proves internes. Nombre d'alumnes que superen les proves internes de matemàtiques a l'acabar l'educació infantil.	75%	3%	3%	3%	3%	
		75%	3%	3%	3%	
Gran de satisfacció: Gran de satisfacció de la comunitat educativa en el treball per ambient. Gran de satisfacció de les famílies d'educació infantil en el treball per ambient.		25%	45%	60%	70%	
		25%	45%	60%	70%	

Objectiu 1: Implementar i consolidar noves metodologies d'aprenentatge en el centre.						
Estratègia 1.3: Consolidació del treball per projectes i de creixement recíproc a tota l'Àrea de societat natural i social a la primària.						
Accions			Recursos		Responsables	
1. Treballarem per projectes dins de l'Àrea de societat natural i social.			Currículum, material pedagògic compartit en el drive i material informatitzat.		Claustr.	
2. Farem reunions i reflexionarem per definir la línia de projectes.			Horari, material pedagògic, espai i formador/a.		Claustr.	
3. Fomarem el treball cooperatiu dins dels projectes de treball.			Mobiliari de classe, material informàtic, formació deriva de treball cooperatiu.		Claustr.	
4. Realitzarem tallers interdisciplinaris.			Espai, currículum, material pedagògic i informàtic.		Claustr.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de ciutadania de societat natural i social o de primeres intencions.	70%	7%	2%	2%	2%	Resultats de les proves de competències de ciutadania i intencions de l'escola, ja que hi ha una previst de treure aquestes proves.
Indicador de procés: Grau d'aplicació: Nombre de sessions de projectes que es fan durant el curs i partit d'aquestes programades.		75%	80%	85%	90%	Gràfica amb el nombre de sessions programades i aquelles realitzades.
Grau d'aportació: Índex de satisfacció d'alumnes i mestres que participen en el treball per projectes a l'aula.		50%	75%	80%	95%	Enquesta de satisfacció dels i les mestres. Amb preguntes obertes i propostes de millora o de continuïtat, llibre d'assistència en les formacions.
Indicador de resultat: Nombre de sessions de formació de treball fetes en franc de les planificades.		50%	75%	80%	90%	

Objectiu 1: Implementar i consolidar noves metodologies d'aprenentatge en el centre.						
Estratègia 1.4: Conceptualització i organització de les noves mesures d'atenció a la diversitat.						
Accions			Recursos		Responsables	
1. Implementarem de forma progressiva el disseny universal de l'aprenentatge a les aules.			Professors i cap d'estudi, EAP i formació Elnes pel curs.		Equip directiu i MEE.	
2. Farem reunions objectives diferenciades CAD petita, CAD gran per anar implementant les mesures.			Organització horari programació anual.		Cap d'estudi, MEE i EAP.	
Indicadors de procés	Valor inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés: Grau d'aplicació: % d'activitats realitzades d'acord amb el DUA. Grau d'execució i qualitat: Índex de satisfacció entre el professorat quan es fan aquestes activitats obertes amb tots els alumnes.		40%	50%	60%	70%	Recull de les activitats d'aula que es comparteixen i son però obertes pels alumnes amb necessitats de suport educatiu. Enquesta de satisfacció dels mestres en relació a les intervencions duts de les aules. Recull de les activitats més significatives implementades a l'aula d'acord amb la DUA. Dossier recull d'aquestes activitats transversals com a eina d'evolució.
		60%	70%	80%	90%	

Objectiu 2: Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials de l'Àrea de societat natural i social a la primària.						
Estratègia 2.1: Recollir de les estratègies d'ensenyament-aprenentatge a les aules.						
Accions		Recursos			Responsables	
1. Programarem una formació interna sobre metodologies i estratègies més competencials.		Recursos d'èxit pel curs i formació interna.			Claustr de mestres.	
2. Analtzarem i revisarem les estratègies competencials emprades en cicles pedagògics.		Recursos formatius, elaborats per mestres i treballats del propi alumne.			Claustr de mestres.	
3. Crearem una línia comuna de treball de les estratègies competencials.		Claustrs, cicles i treball d'aula de la formació.			Claustr de mestres.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés. Nombre d'activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials que es donen a terme a les aules.	Sense dades	20%	30%	50%	60%	Gràfica de recollir de les activitats competencials fetes a les aules. Disseny d'aula explicant la línia que com a escola hem optat, i complementacions gràfiques -cicles dels tipus d'activitats que es planifiquen a les aules amb els i les alumnes. Gràfica de quantificació de reunions fetes a final de curs (memòria). Enquesta de satisfacció dels mestres en relació a la implementació d'aquestes activitats competencials a les aules.
Indicador de resultat Eficàcia. Nombre de reunions que realitzem per implementar aquesta tipus d'estratègies més competencials a les aules a partir de les programades.	Sense dades	85%	90%	95%	100%	
Indicador de satisfacció. % de satisfacció dels i les mestres a l'hora d'aplicar les estratègies competencials.		70%	80%	85%	90%	

Objectiu 2: Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials de l'Àrea de societat natural i social a la primària.						
Estratègia 2.2: Promoció d'estratègies competencials a totes les àrees.						
Accions			Recursos		Responsables	
1. Programarem una línia d'escola d'aquesta tipologia d'activitats.			Dossier de programació i conceptualització d'aquesta tipologia d'activitats.		Claustr de mestres.	
2. Crearem espais en format de cicles o claustrs per compartir aquesta tipologia d'activitats a les aules.			Claustrs i cicles, actes d'aquestes trobades.		Claustr de mestres.	
3. Crearem espais compartits a les aules per aprendre entre els mestres de l'escola o amb mestres d'altres escoles.			Organització horària per aquestes trobades.		Cap d'estudi i equip de coordinadors/es.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Nombre d'activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials que es donen a terme a les aules.		20%	30%	50%	60%	Dossier on recollim tota la informació sobre aquestes trobades en forma de cicle o de claustr. Dossier o programació de la tipologia d'activitats i la línia d'escola que volem realitzar. Enquesta de satisfacció per saber la importància del treball de parelles o aules quan volem implementar una nova forma de treballar a les aules. Enquesta de satisfacció per saber la importància de poder anar a visitar altres escoles o compartir aula amb altres docents que tinguin més o una experiència diferent a la nostra.
Indicador de resultat Eficàcia: Nombre de reunions que fem per compartir aquestes activitats a les aules. Nombre de sessions amb dos mestres a les aules per implementar aquestes activitats de forma conjunta. Nombre de sessions que compartim docència amb altres professionals d'altres escoles.		85%	90%	95%	100%	
Indicador de satisfacció: % de satisfacció de les trobades pedagògiques a l'hora de compartir docència a les aules. % de satisfacció de les trobades pedagògiques en el compartir experiències docents a les aules.		70%	80%	85%	90%	

Objectiu 2: Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials de l'àrea de la primària.						
Estratègia 2.3: Potenciació de l'ús diferencial de l'avaluació (autoavaluació, coavaluació, rubriques, portfolio...)						
Accions		Recursos			Responsables	
1. Programarem una formació interna sobre metodologies i estratègies d'avaluació competencials.		Formació interna amb el claustre i el programa d'etapes pel curs.			Claustre de mestres.	
2. Anàlitzarem i revisarem les estratègies d'avaluació emprades en cicles pedagògics.		Recursos formatius, elaborats per mestres i treballats pel propi alumne.			Claustre de mestres.	
3. Crearem una línia comuna de treball de les estratègies d'avaluació competencials.		Claustres, cicles i treball d'aula de la formació.			Claustre de mestres.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Nombre d'activitats d'autoavaluació, coavaluació, etc. que es fan a l'aula	Sense dades	20%	30%	50%	60%	Gràfica de recollir de les activitats d'avaluació competencials fetes a les aules. Dossier recull de les evidències de progrés de l'escola en quant a l'aplicació d'aquesta manera d'avaluar.
Indicador de resultat Eficàcia: Nombre de reunions que realitzem per implementar aquestes tipus d'estratègies d'avaluació més competencials.		85%	90%	95%	100%	Gràfica de quantificació de reunions fetes a final de curs (memòria). Enquesta de satisfacció dels mestres en relació a la implementació d'aquestes activitats d'avaluació competencials a les aules.
Indicador de satisfacció: % de satisfacció de les mestres a l'hora d'aplicar les estratègies d'avaluació competencials.		70%	80%	85%	90%	Evidències de satisfacció de l'alumnat o de la motivació sobre el seu progrés en l'aprenentatge.

Objectiu 2: Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials de l'alumnat a la primària.							
Estratègia 2.4: Incorporació de les TAC a l'aula de manera globalitzada.							
Actuacions			Recursos			Responsables	
1. Repartirem els ordinadors i altres dispositius electrònics entre les aules.			Ordinadors, portàtils i tablettes.			Comissió TAC.	
2. Crearem horaris per poder fer ús dels dispositius dels que disposem de manera equitativa.			Ordinadors, portàtils i tablettes.			Comissió TAC.	
3. Potenciarem l'ús d'activitats a través de les TAC de forma globalitzada.			Ordinadors, portàtils i tablettes.			Comissió de mestres.	
Indicadors de procés		Valor inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
			22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés: % d'alumnes que mostren una bona competència digital.		90%	81%	83%	81%	87%	Inspecció dels ordinadors, tablettes i portàtils de tota l'escola. Inspecció de les necessitats digitals que necessita l'escola. Previsió programària anual d'increment d'aquest dispositius. Recopilació de resultats dels i les mestres tant per aplicar a l'aula com per fer servir l'escola a l'exterior. Horaris d'ús de les tablettes i ordinadors portàtils. Recull d'activitats feses amb les TAC. Enquesta de satisfacció entre els alumnes i els mestres sobre l'ús de les TAC a l'aula.
Indicador de resultat EFECTIU: Nombre d'activitats on la competència digital està integrada de manera globalitzada a l'aula.		Sense dades	20%	10%	10%	10%	
Indicador de satisfacció: % de satisfacció entre els alumnes i els mestres sobre l'ús de les TAC a l'aula.		80%	83%	83%	83%	87%	

Objectiu 2: Millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials de l'alumnat a la primària.						
Estratègia 2.5: Creació d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge per millorar la competència digital de l'alumnat.						
Actuacions			Recursos			Responsables
1. Compartirem les necessitats dels alumnes en relació a la competència digital.			Classes i cicles, formació interna, eines pel curs.			Classes de mestres.
2. Crearem activitats d'ensenyament-aprenentatge orientats per atendre a tot l'alumnat.			Programació d'activitats que englobi les TAC a les aules.			Comissió TAC i coordinadors/es.
Indicadors de procés	Valor inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés: % d'alumnes que mostren una bona competència digital.	90%	81%	81%	81%	82%	Després de complir les necessitats de l'alumnat en relació a les competències digitals, es va iniciar d'aquestes es fa feix de la programació TAC. Gradualment de les activitats amb les TAC per tal d'incloure a tot l'alumnat i de les activitats més globalitzades. Activitats amb les TAC que adapten millor les tasques als alumnes amb dificultats o amb altres capacitats.
Indicador de resultat EFECTIU: Nombre d'activitats on la competència digital permet la inclusió de tot l'alumnat a l'aula.	Sense dades	30%	10%	10%	10%	
Indicador de satisfacció: % de satisfacció entre l'alumnat i els mestres sobre l'ús de les TAC per implementar la DUA i la inclusió a les aules.	80%	83%	83%	83%	87%	

Objectiu 3: Millorar la projecte externa de l'escola						
Estratègia 3.2: Augment de la relació de cooperació amb altres centres i entitats del barri						
Actuacions				Recursos		Responsables
1. Farem activitats conjuntes amb els instituts del barri relacionats amb els projectes d'escola.				Instituts de la seva esquerra de l'Eixample		Equip Directiu.
2. Realitzarem tallers i activitats amb altres entitats del barri relacionats amb projectes d'escola.				Entitats del barri		Equip Directiu.
3. Buscarem a terme projectes pedagògics amb centres estrangers.				Projecte e-learning i Erasmus +		Cap d'estudi i Departament d'anglès
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés. Percentatge del total de sessions realitzades en relació a les programades	80%	85%	85%	85%	85%	Reculls en les memòries dels cicles quan expliquem aquestes activitats. Actes de les reunions amb altres entitats.
Indicador de satisfacció. Valoració de les actuacions realitzades per part dels cicles en la memòria. Grau de satisfacció del professorat que hi participa en les activitats del barri. Aproximació de les sol·licituds del projecte Erasmus +.	75%	85%	85%	85%	85%	Recull d'activitats realitzades amb altres entitats. Portal e-learning. Projecte Erasmus +.
Nombre de sol·licituds al projecte E-learning	1	100%	50%			

Objectiu 3: Millorar la presència externa de l'escola						
Estratègia 3.2: Increment de la presència del centre en xarxes socials i en els mitjans de comunicació						
Actuacions			Recursos		Responsables	
1. Publicarem moltes de les activitats significatives i de vida a l'escola que fem a les xarxes socials			Instagram i altres xarxes socials		Equip Directiu i coordinadors	
2. Contactarem amb mitjans de comunicació existents al barri per fer-los més visibles			Diari que hi ha al barri, televisió, ràdio...		Equip Directiu	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés: Increment del nombre de publicacions a les xarxes socials en relació a la pressuposta per la comissió TAC	70%	85%	85%	85%	85%	Perfil de les xarxes socials Recopil·li de premsa, vídeos o publicitat
Increment del nombre d'activitats del nostre publicador en els mitjans de comunicació	5	82	82	82	82	

Objectiu 3: Millorar la propietat externa de l'escola.						
Estratègia 3.3: Reflexió sobre com se veu l'escola des de fora.						
Actuacions				Recursos		Responsables
1. Parlarem als cicle sobre l'evolució de l'escola i projectes de millora que ens fan les famílies.				Classes i famílies.		Equip Directiu i Coordinadors/es.
2. Farem enquestes a les nostres famílies per veure la seva satisfacció amb l'escola i el nostre de la seva trajectòria.				Famílies.		Equip Directiu.
Indicadors	Valor	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
	Inicial	22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de procés: Índex d'augment de la matrícula en primera opció	30	810%	815%	815%	815%	Actes dels cicles. Enquesta de satisfacció entre les nostres famílies. Propostes de millora per part del professorat i de les famílies.
Indicador de resultat EFECTIU: Nombre de propostes del diàleg per millorar la imatge de l'escola		85	85	85	85	
Indicador de satisfacció: % de satisfacció entre les famílies dels alumnes de PP. % de propostes de millora de l'escola	80%	83%	83%	82%	82%	
	5	85	85	85	85	

Objectiu 4: Millorar la comunicació família-escola						
Estratègia 4.1: Retribuir els canals de comunicació amb les famílies						
Accions	Recursos				Responsables	
1. Informarem a les famílies en les diferents reunions sobre l'ús dels diferents canals de comunicació que tenim a l'escola.	Revista de principi de curs i entrevistes personals. Instagram i delegats d'aula.				Equip directiu i claustre de mestres.	
2. Promourem l'ús dels diferents canals existent: agenda, delegats, TFM, xarxes socials, web, etc.	Agenda, delegats de classe, TFM, xarxes socials, web.				Equip directiu, Comitat TAC, claustre.	
3. Mantindrem actual i en constant renovació els canals més dinàmics (instagram i pàgina web).	Instagram, web del centre.				Cap d'estudi, Comitè TAC.	
4. Passarem enquestes a les famílies que ens donin el grau de satisfacció en relació a la comunicació escola-família (i viceversa).	Google forms				Equip directiu, Comitè TAC.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Nombre d'actualitzacions de la web a la setmana	5	A1	A1	A1	A1	Document informatiu de principi de curs. Clars i concisos. Perfil de les xarxes socials actualitzades (Instagram). Web del centre renovat i constant i amb tota la informació bàsica i essencial. Enquesta de satisfacció a les famílies en relació als canals de comunicació.
Percentatge de famílies que han rebut els canals apropiats per comunicar-se amb l'escola	70%	85%	85%	85%	85%	
Indicador de satisfacció: Percentatge de famílies satisfetes amb la comunicació entre l'escola i les famílies.	75%	85%	85%	85%	85%	

Objectiu 4: Millorar la comunicació família-escola						
Estratègia 4.2: Promoció d'un espai de consens entre la comunitat educativa i les famílies						
Accions	Recursos				Responsables	
1. Promourem activitats en les quals les famílies hi puguin interaccionar i participar activament.	Famílies.				Equip directiu i claustre de mestres.	
2. Contactarem amb les famílies per proposar la seva implicació en les diferents comissions que hi ha a l'escola.	Famílies, google forms.				Equip directiu, Comitè TAC, claustre.	
3. Passarem enquestes al professorat i a l'alumnat per veure el grau de satisfacció amb les activitats que es fan amb la intervenció de famílies.	Famílies, google forms.				Equip directiu, Comitè TAC.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Nombre de famílies que hi participen en activitats escolars	20	A10	A10	A10	A10	Memòria anual on es recullen les evidències de les intervencions i les propostes de millora. Memòries de les diferents comissions consultiu escola-família. Enquesta de satisfacció al professorat sobre les activitats que es duen a terme amb les famílies.
Nombre de famílies que participen en les diferents comissions	20	A10	A10	A10	A10	
Indicador de satisfacció: Percentatge de mestres satisfets amb les activitats on hi participen les famílies.	75%	85%	85%	85%	85%	

Objectiu 5: Millorar la comunicació de l'escola amb la comunitat educativa						
Estratègia 5.1: Retribuir el paper d'acció de l'aula del nou professorat						
Accions	Recursos				Responsables	
1. Elaborarem un document de benvinguda i informació sobre el centre per al nou professorat.	Documents anteriors i el nou.				Equip directiu.	
2. Identificarem quines són les necessitats del professorat que arriba nou.	Enquestes google forms				Equip Directiu i comitat TAC.	
3. Passarem enquesta sobre la rebuda al centre al nou professorat.	Enquestes google forms.				Equip Directiu i Comitè TAC.	
4. Recorrerem als coordinadors de cada cicle la rebuda i informacions bàsiques sobre el centre als nous professors.	Equip de coordinadors o mestres tutors/es dels nous mestres.				Equip Directiu, Coordinadors de cicle.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Indicador de progrés: Aportacions per part del professorat per l'elaboració del document de benvinguda.		A5	A5	A5	A5	Document de benvinguda i informació per al nou professorat. Creació de pla d'acció de treball per professorat nou a l'escola. Aportacions del professorat per millorar la rebuda del nou professorat. Enquestes de satisfacció al nou professorat. Sol·licitud de permamència al centre de mestres.
Indicador de satisfacció: Grau de satisfacció de la comunitat educativa en el protocol de benvinguda del nou professorat.		70%	85%	85%	85%	
Grau de satisfacció del nou professorat en relació a l'acció i la informació rebuda.		80%	85%	85%	85%	
Indicador de resultat: Nombre de docents nous al centre interessats en quedar-s'hi.	90%	82%	82%	82%	82%	

Objectiu 5: Millorar la comunicació de l'escola amb la comunitat educativa						
Estratègia 5.2: Creació d'espai per fomentar i promoure el lideratge distribuït.						
Accions	Recursos				Responsables	
1. Proporcioneu temps i espais dins de l'horari del professorat per debatre, comentar i decidir diferents aspectes pedagògics i organitzatius.	Horari del professorat. Aules i tutoris				Cap d'estudi, Coordinadors/es.	
2. Dedicarem reunions de claustre i de cicle per tractar aspectes pedagògics i organitzatius de línia d'escola.	Claustres i material creat.				Equip Directiu i comitat TAC.	
3. Elaborarem una enquesta al professorat per veure el grau de satisfacció d'aquesta dinàmica de centre.	Google forms.				Equip Directiu i comitat TAC.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Grau d'aplicació: Nombre de treballs en els quals s'ha aplicat el lideratge distribuït dins de les propostes	50%	85%	85%	85%	85%	Horari del professorat per planificar aquestes treballs i espais de reflexió pedagògica i organitzativa. Actes dels claustres, cicles, reunions de coordinadors. Documentació gràfica o en format diari del recorregut realitzat per la comunitat educativa.
Grau d'execució: % d'activitats que han pogut realitzar de coordinació, claustres, cicles, etc. dins de les propostes		75%	85%	85%	85%	
Grau d'impacte: % de satisfacció del professorat en relació a aquestes accions de dinàmica de centre.	80%	85%	85%	85%	85%	

Objectiu 4: Millorar la comunicació i apoderament de l'alumnat a l'escola.						
Estratègia 4.1: Ferir el canal de participació de l'alumnat a l'escola.						
Accions			Recursos		Responsables	
1.- Reflexionarem sobre els canals de participació de l'alumnat en la dinàmica del fomentament d'escola.			Claustres i assemblees d'aquesta caràcter.		Equip de mestres.	
2.- Concretarem accions per fer participar els alumnes com a línia d'escola.			Entitats de processos d'aula i sistemes organitzatius d'escola.		Equip de mestres.	
Indicadors	Valor Inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Grat d'aplicació: Nombre de sessions de claustres o cicles d'acord amb les programades.	Sense dades	10%	3%	5%	5%	Actes dels claustres i dels cicles. Punt de feul en es escoles sobre les activitats pedagògiques o organitzatives que com a línia d'escola hien decidit. Recull d'entrevistes a les aules d'aquesta participació.
Nombre de sessions de claustres on concretarem les accions com a línia d'escola d'acord amb aquelles programades.	Sense dades	10%	5%	5%	5%	
Grat de qualitat: Desenvolupament del deure amb evidències d'aquestes accions	Sense dades	x	x	x	x	
Grat d'impacte: Inf accions dels de les aules on s'ha fet participar a l'alumnat en decisions d'escola.	Sense dades	x	x	x	x	

Objectiu 4: Millorar la comunicació i apoderament de l'alumnat a l'escola.						
Estratègia 4.2: Creació d'espais per fomentar la participació i autoria de l'alumnat.						
Accions			Recursos			Responsables
1.- Promocionem activitats que l'alumnat es hi participi en la presa de decisions sobre l'escola o l'aula.			Horari escolar (materna)			Claustre
2.- Crearem canals (bústies) per a que l'alumnat pugui fer arribar les seves impressions sobre el centre			Bústies de propostes/reclamacions			Equip Directiu i tutors
Indicadors	Valor inicial	Criteris de creixement				Mecanismes de recollida d'informació
		22-23	23-24	24-25	25-26	
Grat d'aplicació: Nombre de d'activitats dels alumnes per debatre i decidir aspectes de l'escola i/o l'aula Nombre de propostes dels alumnes arribades a través de les bústies de suggeriments		3	45%	45%	45%	Recull d'activitats realitzades que fomenten la participació de l'alumnat en la presa de decisions. Recull de quèlles o propostes arribades pels alumnes.
		50	410%	410%	410%	
Grat d'impacte: % d'actuacions fites en base a les propostes dels alumnes		30%	45%	45%	45%	

ENTENEM L'AVALUACIÓ COM UN CONTÍNUUM

Dins del projecte entenem l'avaluació com un continuum, on cada curs escolar la direcció farà la seva pròpia avaluació, d'igual forma que a través dels diferents coordinadors/es de cicle i del claustre anirem valorant els aspectes a consolidar i/o a millorar de tot el procés seguit.

El claustre de forma conjunta cada curs avaluarà la PGA on s'explicaran aquelles propostes de millora recollides en la memòria anual i valorada pel consell escolar. Entenent que tots els objectius i els indicadors poden evolucionar d'una forma o d'una altra, ja que entenem que l'escola és un ecosistema viu i a la vegada concepent la flexibilitat dels mateixos documents. A la vegada la inspecció educativa també farà una avaluació i un seguiment de tot el projecte,

com també l'avaluació anirà encaminada a analitzar els resultats dels indicadors que figuren en els objectius

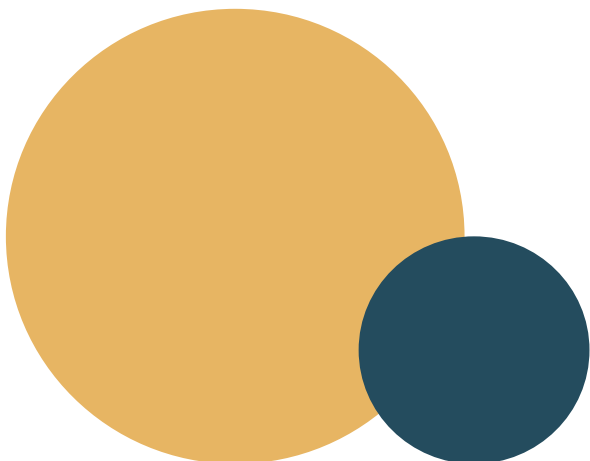
formulats dins del projecte.

Evidentment això anirà acompanyat de l'evolució dels nostres alumnes tant amb els resultats de les proves internes com de les externes, i en funció d'aquests anirem de forma conjunta planificant estratègies, recursos i la programació d'aquelles activitats necessàries per millorar els resultats, si és necessari. L'avaluació en tot moment ens ha d'ajudar a avançar, repensar i redefinir tots els aspectes d'ensenyament-aprenentatge a través dels seus resultats

Administració educativa	Consell escolar	Equip de coordinació	AFA
PGA. Memòria anual. Retiment de comptes. Economia. Competències de sisè externes. Avaluació proves internes. Avaluació d'inspecció.	Actes de les reunions.	Actes de claustre. Actes dels acords presos en els diferents cicles. Actes de l'equip de coordinadors/es.	Acords de les reunions i els diferents consens on s'arriben.

Com a últimes paraules dins del projecte esmentar que l'escola es fonamenta en la participació de tots i de totes, per crear un projecte de canvi comú. Cercant aquests espais bàsics de reflexió i d'anàlisi conjunt. Una escola acollidora i oberta a tothom per a crear

una casa de tots i totes. Quatre cursos per endavant on aprendrem tots i totes junts/es, avançarem, ens equivocarem i sobretot trobarem moments de calma i d'illusions compartides.



- Antrazyt, 186 (2002) El perfume de la maestra. Diótima.
- Fullan M (2016) La dirección escolar tres claves para maximizar su impacto. Ed Morata. -
- Fullan M (2019) Leading in a culture of change. Ed Joney Bass.
- Hernández F y Ventura M (2008) La organización del currículum por proyectos de Trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Ed. Octaedro.
- Pijolas, P (2003) Aprender junts alumnes diferents. Ed. Eumo.
- Porter, G (1997) Elementos críticos para escuelas inclusives (1-52)
- Pérez de Lara, N (1998) La capacidad de ser sujeto. Laertes.
- Stainback, S y W (1999) Aulas inclusives. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Ed Cegal.
- Traveset M, Parellada C (Coord) (2017) La R- Evolución del sistema educativo. La pedagogia sistèmica multidimensional. Ed. Octaedro
- Fernandez Orellana, O (2016) Así persuaden los líderes. Libros de cabecera. Virtuts Angulo.
- Richards Convey, S (2013) Els 7 hàbits de la gent altament efectiva. Ed. Paidós.



ESCOLA DIPUTACIÓ



C/ Diputació, 112 | 08015 | Barcelona
93.454.68.68

a8001923@xtec.cat | participa@afadiputacio.cat

www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio

Instagram: [@escoladiputacio](https://www.instagram.com/escoladiputacio)