



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CERCANT EL DESIG COMPARTIT D'ENSENYAR AMB SENTIT

El projecte educatiu en una escola en
constant reflexió.



AUTORIA:

Directora Marta Ortiz

AMB LA COL·LABORACIÓ:

Equip de mestres

Famílies de l'escola

Alumnat

Equip de monitoratge

Disseny i maquetació

Data d'aprovació: 25.02.2025

Darrera actualització:

***“L'escola respira calma. Les coses belles
i profundes necessiten temps i calma.”***

Joan Coromines

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 - Definició del PEC.
- 1.2 - Funcions del PEC.
- 1.3 - Marc legal.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1 - Característiques del centre.
- 2.2 - Trets d'identitat.
- 2.3 - La Missió.
- 2.4 - La Visió.
- 2.5 - Els valors.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

- 3.1 - La pràctica docent.
- 3.2 - Com anem teixint els aprenentatges a l'Escola Diputació.
- 3.3 - La pràctica docent: com és el dia a dia a la nostra escola.
Des de l'organització a la pedagogia.
- 3.4 - Com cuidem les relacions dins de l'escola.

4. LA GESTIÓ DEL CENTRE

- 4.1 - L'Equip: Projecte de centre i lideratge compartit.
- 4.2 - Pla d'acollida: mestres, alumnat i famílies.
- 4.3 - La nostra comunitat educativa.
- 4.4 - La cultura digital de centre.
- 4.5 - Comissió digital de centre.

5. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

6. DOCUMENT DE CENTRE PER A L'APRENTATGE I LA CONVIVÈNCIA

- 6.1 - El pla de convivència.
- 6.2 - Pla d'absentisme escolar.
- 6.3 - L'acció tutorial.
- 6.4 - La coeducació.

7. PLA DE FORMACIÓ DE ZONA

8. COM ENTENEM L'AVALUACIÓ

1.1 - DEFINICIÓ DEL PEC

EL PROJECTE EDUCATIU EN UNA ESCOLA EN CONSTANT REFLEXIÓ. CERCANT EL DESIG COMPARTIT D'ENSENYAR AMB SENTIT.

El projecte educatiu a l'Escola Diputació l'entendem com un **document que ha de guiar i mostrar l'activitat a totes les persones que formen la nostra comunitat educativa** (famílies, mestres, monitors/es i tots els altres referents que tenim dins de l'escola diàriament) durant la seva vigència fins a la seva revisió, ja que l'entendem com un document viu.

És un instrument marc on es defineix la identitat del centre i estableix els fonaments i les referències per establir les bases del procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres infants.

L'elaboració d'aquest document ha esdevingut a partir d'un consens de tota la comunitat educativa a través d'unes dinàmiques i preguntes a l'equip de professorat, a les famílies, els i les alumnes i el monitoratge de l'espai migdia.

A més a més, també ha estat aprovat pel nostre Consell escolar del centre el dia 25.02.2025.

Aquest és un document viu: en construcció, revisable i en constant canvi que anirà creixent amb la participació de tots els membres de la comunitat educativa i s'anirà modificant quan calgui i sigui convenient.

La nostra línia educativa es fonamenta ens uns eixos bàsics i estructurals:

1.- Eix metodològic: basat en el protagonisme del nostre alumnat davant del seu propi aprenentatge; amb un equip de mestres que garanteix l'evolució i el creixement personal de cada un dels nostres infants.

2.- Eix cuidem-nos on tot l'equip de mestres està cohesionat, amb docents il·lusionats per tal d'avançar en la creació d'aquesta nova mirada d'escola.

3.- Eix fem xarxa i comunitat: on hi participa tota la comunitat educativa amb el recolzament de l'entorn més proper.

La redacció d'aquest nou document s'ha fet basat en l'antic projecte educatiu de centre i en relació al nou projecte de direcció, a més a més de les reflexions de tota la comunitat educativa (feta a través de dinàmiques a les aules amb els infants, preguntes a les famílies, cicles pedagògics amb els equips de mestres i converses amb l'equip de monitoratge

durant el curs 23/24). Hem reflexionat sobre quin perfil d'alumnat ens agradaria haver format a la nostra escola i ens hem basat en aquestes preguntes:

- Quina futura persona estem ajudant a créixer des de l'escola?
- Si volem una persona responsable, sostenible, amb uns valors determinats, quins tipus d'activitats i metodologies han d'estar presents a les aules que els ensenyin a ser-ho?

Afegint també la reflexió sobre quines són aquelles pràctiques educatives i les metodologies que possibiliten que es concreti a l'aula l'essencialitat d'aquests eixos i també com visibilitzem les idees del nou currículum educatiu, on ens parla de situacions d'aprenentatge, de competències, dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), els vectors transversals i la societat del futur. Com volem i entenem l'ús de les noves tecnologies i el món visual, la globalització, la immediatesa, aquest món tan canviant i incert que ens acompanya i és on viuen els nostres infants.

El procés de canvi de l'escola

El curs 2019-2020 l'escola Diputació comença a encetar un nou camí per repensar la manera en com volem que aprenguin els nostres infants. Aquest nou plantejament compta amb l'obertura de l'escola a les famílies, al barri i a tots els espais comunitaris compartits amb l'objectiu de compartir altres formes de veure el món.

Un món canviant, incert, líquid com diu Zygmunt Bauman, que el podem anar construint amb diversos significats, més inclusius, i sobretot basats en el respecte mutu.

El model educatiu que presentem el fonamentem en la convicció que l'escola es construeix entre tots i totes, establint vincles de confiança i diàleg. Un projecte que el centrem en les persones cuidant al nostre claustre, fent un bon acolliment de les famílies, infants i mestres nouvinguts/des de forma respectuosa i adaptant-nos als ritmes individuals. Amb una mirada cap a la diversitat i la individualitat de cada infant, on cada alumne/a participa en el seu propi procés d'aprenentatge.

1.2 - FUNCIONS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altre document de gestió i de vida escolar.

2. Adaptar les diferents activitats del centre a **les necessitats** i les característiques socio-culturals i educatives de l'entorn i del centre.

3. Crear espais per afavorir una cultura del diàleg i de la **presa de decisions consensuades**, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculat, comproment-nos en un model educatiu i gestió de tipus participatiu i democràtic.

4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tenint una línia estratègica per a l'assoliment dels bons nivells competencials en l'àmbit social, motriu i cognitiu.

5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa. Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu del Centre, d'acord amb les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil per la millora de la gestió del centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn.

1.3 - MARC LEGAL

Per tal d'elaborar aquest document ens hem basant en la normativa vigent:

- La llei orgànica 2/2006, de 3 de Llei 12/2009, de 10 de juliol, Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol (DOGC del 16) d'educació-LEC.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).

- Decret 39/2014, de 25 de març pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la previsió dels llocs de treball docents (DOGC núm.6591, de 27.3.2014)
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, pel qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC 18.06.2018)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu i inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.



2.1 - CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola **Diputació** està ubicada al districte de la **Nova Esquerra de L'Eixample** de Barcelona, al carrer **Diputació 112**, un barri que al llarg dels anys la seva configuració s'ha modificat bastant com també la procedència de les nostres famílies actuals. Això ha volgut dir la **convivència de famílies de sempre del barri amb famílies novvingudes** com a conseqüència d'una arribada significativa d'aquestes. La majoria de famílies de la nostra escola dominen tant la llengua catalana com la castellana. Tenim un percentatge poc significatiu de famílies procedents d'altres països, encara que aquest va augmentant de forma paulatina. La figura de les delegades d'aula serveix per acollir aquestes famílies i que es sentin recolzades i integrades en l'escola en tot moment.

El **barri ha canviat molt** com a conseqüència de la **pacificació** de carrers del nostre voltant. Ha estat tot un procés llarg amb les jornades del camí amic i de la revolta escolar, processos que des de l'escola hem acompanyat.

Un espai ben comunicat a nivell de transport públic amb una **biblioteca** de barri i **centres cívics**, una xarxa d'escoles públiques connectades i amb **dos instituts adscrits** actualment.

Estem en un **edifici reformat i estrenat l'any 1995**, aquest ja va ser dissenyat per tal que no hi hagués cap barrera arquitectònica, amb la qual cosa **qualsevol persona amb mobilitat reduïda no tindria cap dificultat per accedir-hi**. És un edifici vertical de cinc plantes amb un terrat a la sisena planta.

Durant el **curs 2022-2023** ens van fer una sèrie de reformes a l'escola: la van **pintar**, van fer **nous tots els lavabos** i com escola vam entrar en el projecte "**Transformem els patis**", on es va dissenyar aquest espai. També ens van **climatitzar** alguns espais de l'escola com la biblioteca, la sala de mestres, el menjador i els despatxos.

L'escola disposa de diferents aules, un **gimnàs** amb dutxes, una **aula d'anglès**, d'**art**, de **música**, dues aules amb material per a infants amb **necessitats educatives especials**, una aula per **alumnat novvingut**, aules tutories. **Tres patis, terrasses** a cada pis, **dos espais de menjador**, aula de **descoberta**, aula de suport integral i la **biblioteca**.

L'**oferta educativa de l'escola és de dues línies des d'I3 fins a sisè de primària**.

2.2 - TRETOS D'IDENTITAT

VOLEM UNA ESCOLA PLENA DE REPTES, SOMNIS, PREGUNTES I PASSIONS. ESTEM CONSTRUINT UN PROJECTE NOU.

Quan vam començar a pensar en la construcció del nou projecte educatiu la comissió de transformació i canvi de l'escola va redactar les preguntes eix que va fer respondre a tota la comunitat educativa: **què t'agrada de l'escola Diputació? què creus que és bàsic que s'apregui dins de l'escola? i què creus que necessiten els infants un cop marxin d'aquesta pensant en el seu futur?**

Entenent que l'elaboració d'aquest document havia de ser compartit i donar la possibilitat a tothom per pensar-hi, recollint les diferents veus i mirades, per tal de visualitzar una escola adaptada als nostres dies dins d'una societat complexa, globalitzadora, fruit de la immediatesa, amb molts inputs i tecnològica.

A la vegada ens imaginem un document que ha de ser clar, proper, participatiu i on mostri tot el camí recorregut i el funcionament actual de l'escola i el sentit d'aquest.



2.3 - LA MISSIÓ

L'escola Diputació vol proporcionar un servei de qualitat orientat a oferir un desenvolupament integral als nostres infants per ser competents en els diferents àmbits; personals, acadèmics, socials i laborals. Afavorint que tinguin les mateixes oportunitats tots els infants creant un espai d'equitat.

Volem transmetre una educació basada en:

- Desenvolupar i potenciar les capacitats personals fomentant sobretot les de compromís, esforç i autonomia personal, cap a un mateix i cap als altres.

- Viure la diversitat com a un fet enriquidor per ser més comprensius i respectuosos amb els altres.

- Educar en el respecte cap a la natura i la biodiversitat del nostre planeta, començant per aquell entorn que tenim més proper fins el més global, sentint que formen part i són agents actius de canvi plasmant-se en les seves accions quotidianes i contribuint a la seva conservació.

- Crear un entorn de treball motivador on la il·lusió i la innovació siguin els eixos motors del procés educatiu.

2.4 - LA VISIÓ

Aquesta fita es concreta en el plantejament de cinc objectius bàsics:

Volem una escola on ...

- Es fomenta l'educació integral de l'infant on volem desenvolupar totes les seves potencialitats de forma significativa: la lingüística, la lògico-matemàtica, la musical, la corporal, l'espacial, la interpersonals, la intrapersonal, entre d'altres.

- Es potencia els valors democràtics de responsabilitat i de llibertat per arribar a ser uns ciutadans crítics i autònoms. Amb un paper actiu dins de la societat, de construcció conjunta i de forma cohesionada.

- Es facilita moments de vida a l'escola per tal de donar eines i estratègies que ajudin a desvetllar la curiositat, la capacitat d'observació, de fer-se preguntes i de raonar el perquè passen determinades coses.

- S'educa per a individus (als infants per tal) que entenguin als altres (la diferència, la diversitat i la subjectivitat de cadascú) i que cuidin el seu entorn i que se l'estimin, generant espais sostenibles, preservats i comunitaris.

- Es trobin espais i situacions que permetin experimentar les vies de la creativitat i de la fantasia: una biblioteca plena de llibres amb els seus viatges, espais de construcció creativa d'idees, de preguntes...

- Il·lusionada a aprendre a aprendre tots i totes sempre amb la mateixa il·lusió que el primer dia.

Aquests objectius que tenen una relació directa amb els sis vectors transversals del nou currículum, amb els ODS, amb una mirada cap a una ciutadania democràtica i globalitzadora, amb una educació competencial profunda i amb sentit, vinculada a un

context real i amb reptes necessaris de reflexió, una educació de la llengua que ens ajuda a estructurar el nostre pensament, una escola inclusiva on hi hagi la personalització dels aprenentatges, accessible per a tots els infants, per tal d'assegurar l'èxit educatiu per a tothom. Amb una clara perspectiva de gènere lliure i sobretot uns objectius que vetllin pel benestar emocional de cada una de les persones que està cada dia a l'escola i cuidant el moment de l'acollida d'infants, famílies i mestres o de qualsevol persona que arribi nova al nostre centre educatiu.

Per assolir aquests objectius que ens plantejem cal una actuació pedagògica basada en la reflexió sobre les nostres pràctiques educatives, investigar què passa a les aules a partir de trobades entre els mestres en cicles i claustres pedagògics, per reflexionar i proposar els canvis que millorin les accions d'ensenyament i aprenentatge i anar recollint evidències objectives que ens vagin orientant també sobre els nivells educatius.

Tanmateix, és important que el centre educatiu pugui establir una xarxa d'aprenentatge amb altres escoles, instituts, escoles bressol per tal de conèixer noves realitats i compartir vivències i experiències educatives, per tal de fer-nos copartípeps d'una nova cultura educativa.

Per aconseguir aquests objectius ens cal una participació activa de l'alumnat durant la seva escolaritat, per aquest motiu cal reconèixer els seus espais de participació i fomentar dinàmiques i metodologies que facin explícit el seu protagonisme (assemblees de delegats/es, càrrecs a les aules, projectes a les aules, dinàmiques transversals d'escola...).

Cal una construcció en xarxa, i espais de participació conjunta i aquest també han de quedar establerts, la nostra relació amb entitats del barri, amb altres escoles o instituts, amb les nostres comissions de famílies, ja que això ens permet fer una reflexió i una formació conjunta i permanent que ens porta a compartir aquests objectius pedagògics que entre tots i totes volem assolir.

Una de les propostes que tenim per fomentar aquesta cultura són les comissions mixtes famílies escola, les activitats amb espais de barri i les reunions amb aquestes, els projectes participatius amb altres centres, on cada una d'aquestes trobades ens ajuden a incorporar elements de reflexió i de discussió, establir els objectius clars de treball i un saber compartit d'allò que estem fent.

Per nosaltres cada curs educatiu com cada etapa és un repte i un itinerari diferent dins dels projectes de treball, d'altres compartits com els projectes eix i transversal de l'escola i d'altres estructurals que passen en aquella etapa sempre on ja tenen els seus objectius fixats. Durant aquest projecte de direcció ens ha calgut el temps per estructurar aquests espais fixes que per a l'escola són molt significatius, els eixos comuns que estan pensats a partir de realitats properes a l'escola o als infants i els eixos individuals que parteixen de les realitats de les aules i motivacions dels grups sempre acompanyats d'una programació tenint en compte el currículum i les nostres programacions de centre.

2.5 - ELS VALORS

La nostra escola durant l'elaboració del projecte educatiu va preguntar a tota la comunitat quins eren els valors que pensàvem que eren els més importants per aquest perfil de sortida de l'alumnat. Entenent a més a més que l'escola ha de ser un espai ric en relacions i en coneixement i un espai vital i segur.

- Proporcionar una educació per a la vida, centrada en el desenvolupament de personalitat, l'autonomia, el pensament crític, el respecte i l'empatia dels nostres alumnes en totes les seves dimensions (afectiva, cognitiva i social), prioritzant les competències comunicatives, metodològiques i personals de comprensió, expressió i relació amb el seu món.

- Treballar per mantenir i restablir una estructura de continuïtat des de que vam començar aquest projecte de canvi el curs 2021 amb la mateixa il·lusió i intensitat, amb un constant procés de reflexió i formació permanent de la nostra pràctica docent per construir un nou saber docent en comú. Basant-nos en la nostra realitat quotidiana i canviant amb prospectiva del futur.

- Fomentar una cultura per a la resolució dels conflictes i les situacions diverses, facilitant referents i bons models de gestió, i que tots aquests processos ajudin al desenvolupament de la seva pròpia identitat, des de la mateixa superació i els reptes més personals.

- L'acollida i la integració escolar i socials dels alumnes i de les famílies nouvingudes, amb independència de la seva llengua, cultura o condició social.

- Planificar les actuacions que dirigim per a la detecció, visibilització, atenció i seguiment dels alumnes amb necessitats de suport educatiu, amb estructures i pautes comunes per millorar la inclusió i la DUA a les aules.

- Treballar per l'eliminació de les discriminacions contra la dona i per la superació de la diferenciació dels rols assignats tradicionalment. Potenciar les activitats que afavoreixin la coeducació, la igualtat entre els nens i les nenes, amb un llenguatge verbal i gràfic que tracta equitativament igual ambdós sexes.

- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge vetllant per adequar els mitjans i els recursos per garantir que no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

- Treballar els hàbits seguint els ODS, recollits a l'agenda 2030, en quant a l'alimentació sostenible, els hàbits de cura personal i salut, l'educació ambiental, per fer front a la reflexió dels reptes globals per promoure una prosperitat per a la societat de forma que protegeixi el medi ambient.

3.1 - LA PRÀCTICA DOCENT

Pensant en una escola que entengui el món en la qual els nostres infants estan vivint.

Una escola que entengui els reptes de futur i que valori els petits moments de la nostra quotidianitat.

Una escola que tregui el temps necessari per compartir aquest viatge de vida i d'aprenentatge.

3.2 - COM ANEM TEIXINT ELS APRENENTATGES A L'ESCOLA DIPUTACIÓ

Com a escola veiem la necessitat de tornar a repensar allò que estàvem fent a les aules sobre la pregunta clau "Què necessita aprendre l'alumne/a a l'escola?" A partir d'aquí comencem a conceptualitzar i definir cada moment d'aula entenent allò que havien d'aprendre els alumnes, i en aquests moments adaptant-ho al nou currículum.

En un inici vam reflexionar basant-nos en els 7 principis de l'aprenentatge segons "The nature of learning: using research to inspire practice" publicat per l'organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE), per tant entenem.

- 1.- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- 2.- L'aprenentatge és de naturalesa social: cal fomentar l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
- 3.- Les emocions són part integral de l'aprenentatge: els docents estan implicats en descobrir les motivacions dels alumnes i en el seu paper clau perquè els nostres infants coneguin les seves emocions.
- 4.- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- 5.- L'esforç de tot l'alumnat és clau en l'aprenentatge.

6.- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge: expectatives clares i estratègies d'avaluació coherents.

7.- Aprendre a construir connexions horitzontals entre les àrees del coneixement i matèries, també amb la comunitat i amb el món en general.

Entenent que l'escola actual ha de ser capaç d'ensenyar als nostres infants per entendre la complexitat del món on viuen, per fer-lo comprensible des de les diferents mirades que ens ofereixen les diferents propostes a l'aula, interpretant-lo des de la necessitat, significació, funcionalitat i estat vital dels infants. Assolint aprenentatges rellevants que ens enriqueixin, construeixen i motiven el dubte i el conflicte per reconstruir de nou. Entenent tot això com un gran repte.

Les diferents propostes d'aprenentatges a les aules potencien molt la conversa, interaccionar amb el món, temps per prendre decisions, observar l'entorn, crear-se una opinió a partir d'una informació crítica, saber argumentar i fer propostes.

Crear espais que afavoreixin la percepció i organització del pensament, de conversa i exposicions orals, organitzacions que plantegin reptes amb hipòtesis on hagin de cercar solucions, o fer comparacions o experimentació.

3.3 - LA PRÀCTICA DOCENT: COM ÉS EL DIA A DIA A LA NOSTRA ESCOLA. DES DE L'ORGANITZACIÓ A LA PEDAGOGIA.

ENTENEM L'AULA COM UN ESPAI DE TROBADA DIÀRIA

Una escola infantil que vol ser un ambient de coneixement, ha de preparar els espais en relació amb les diverses activitats, amb diversitat i riquesa de materials per encoratjar i estimular el comportament dels infants. Donatella Giovannini.

Les diferents maneres d'aprendre dels nostres alumnes són la raó per la qual generem una estructura organitzativa que els permet aprendre de la millor manera els diferents aprenentatges. Aquesta estructura es basa en el model educatiu que hem anat confegint on sobretot el que volem és establir una bona relació i comunicació tot creant estructures on l'aprenentatge es visqui de forma viva i significativa.

Aquesta pràctica docent se centra en:

- L'alumne com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i el docent és qui l'acompanya a través dels seus interessos i motivacions.

- En que la programació a les aules sigui oberta i flexible, adaptada a les necessitats dels infants.

- Crear una programació dels projectes interdisciplinaris on caldrà assegurar-nos que tots els sabers establerts en el currículum siguin presents, afavorint el plantejament dels procediments i la reflexió crítica.

- En els diferents ritmes de treball i l'adquisició dels aprenentatges, planificant activitats de reforç o ampliació per satisfer totes les necessitats.

- Revisar periòdicament les programacions, els sabers, les competències i la metodologia.

- La formació continuada dels nostres docents que ens permet la reflexió conjunta de la pràctica i compartir formes de treballar per a enriquir-nos.

- Promoure espais on l'alumnat potenciï la seva creativitat i enriquiment personal.

Propostes diversificades a l'educació infantil

Amb les propostes diversificades es pretén que l'infant participi de forma activa en la construcció del seu propi coneixement. Es basen en manipular, experimentar i interactuar de manera autònoma.

Ambients d'aprenentatge a l'educació infantil i a les tardes

Els ambients d'aprenentatge són diferents espais de relació i de comunicació on participen infants de diferents edats i on poden actuar, observar, compartir, interactuar, construir, crear, imaginar,...

Les propostes que oferim als ambients afavoreixen la relació i la comunicació entre els infants de tot el cicle. Els ambients són de lliure elecció, però no de lliure circulació.



Projectes a l'escola

Fem projectes durant tota l'escolaritat, alguns d'aquests són triats pels infants i d'altres són motivats pels propis mestres. A més hi ha alguns projectes transversals de centre (transformar el pati, la sequera, la sostenibilitat, canvi de logo...).

Amb els projectes tenim l'oportunitat d'apropar els infants al món que ens envolta i despertar noves curiositats.

És una metodologia que fa que els alumnes pensin per a ells mateixos, investiguin, aprenguin dels errors i dels encerts a través del que han buscat i que aprenguin a ser crítics amb les diferents situacions socials que es poden trobar.

Els aprenentatges que es deriven dels diferents projectes han de poder aplicar-se al món real, més enllà de la seva aula i que trobin un significat a fer aquest aprenentatge ja que també pot aportar solucions a un entorn més immediat.

Ens apropem al coneixement d'una forma activa, vivencial, manipulativa i participativa, tenint en compte les necessitats i ritmes de cada infant. Plantegem investigacions i reptes on el mateix alumne s'ha de planificar en grups cooperatius, dissenyar el seu propi procés, i anar responant totes les qüestions que es planteja.

Aquests projectes de vida a les aules, estan vinculats amb els ODS i els sabers d'aprenentatge, i sempre es compta amb la col·laboració i participació de cada una de les famílies de l'escola.

Què implica?

Una manera de comprendre el món a través de fer-nos grans preguntes o reptes que connecten i emocionen als nens i a les nenes, potenciant el desenvolupament de les competències que es construiran de forma col·lectiva.

TALLER DE DESCOBERTA: COM ENS APROPEM AL CONEIXEMENT CIENTÍFIC?

L'aprenentatge científic ens ha de portar inevitablement a plantejar-nos actituds de respecte envers el món que ens envolta. Conèixer és estimar, i per tant, comprendre com funciona el món, és un primer pas per canviar maneres de fer, per sentir-se implicats, per fer coherents les nostres accions amb els nostres coneixements.

Al taller de descoberta els infants experimenten i s'enfronten a diferents situacions i reptes, aplicant diferents estratègies per generar així les seves pròpies hipòtesis, prediccions, preguntes i respostes. A través de la manipulació de diversos materials, obtenen resultats i comproven les idees i hipòtesis prèvies que s'havien plantejat.

Situacions d'aprenentatge basades en el ciència

L'objectiu de la ciència és la comprensió de la realitat, no es pot afrontar l'aprenentatge científic fora del contacte directe amb el món que ens envolta.

Aprendre ciències és difícil, no a causa d'alguna cosa que els alumnes no tenen, sinó pel que sí que tenen: idees inicials que cal revisar i canviar (Duschl, Schweingruber i Shouse, 2007).

A l'escola ens hem qüestionat la manera d'apropar la ciència als nostres infants i per aquest motiu es farà una formació i una aproximació a les competències curriculars. Amb aquesta veurem que els infants tenen les seves idees prèvies, un coneixement intuïtiu sobre la ciència, i que amb aquests reptes poden construir un coneixement nou. Moltes vegades aquest coneixement que tenen l'han après o el van aprenent a partir de les seves experiències que van teixint al llarg de la seva vida. Per saber com entenen determinats fenòmens científics cal escoltar com els expliquin perquè això ens ajudarà a acostar-nos i podem explicar les explicacions científiques, basades en una objectivitat, racionalitat i sistematització.

Cal viure el procés de forma participativa, comptar amb el grup per a l'obtenció i valoració d'idees, per a l'argumentació de les propostes, per a la recerca de solucions creatives a mida de les nostres possibilitats. I en aquest procés de diàleg entre el pensar, el fer i el parlar, ens sorgirà la necessitat de plantejar-nos comparant les situacions, com quantifiquem els canvis, quines eines conegudes o inventades ens fan falta per recollir i representar les dades... I és en moments com aquests que es fa necessari el silenci dels adults per afavorir el sorgiment de gran varietat de propostes que requeriran comprovació, per augmentar la riquesa de la discussió, per refermar el convenciment que tots tenim idees per aportar. L'espera, el respecte dels mestres per l'evolució pròpia dels nens i nenes, conduirà a trencar la inèrcia de concurs televisiu de la resposta única per refermar la convicció que hi ha moltes solucions originals, vàlides i possibles depenent dels contextos o les situacions.

COM ENTENEM EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA LLENGUA

Els tallers de llengua

El llenguatge tant oral com escrit ha d'estar sempre present en cada moment i racó de l'entorn de l'aula i de l'escola. Hem d'aprendre paraules per aprendre a parlar d'una realitat, el llenguatge ens ajuda a interpretar el món que ens envolta, ens endreça i dona sentit a les nostres vivències. Ens permet imaginar el futur i entendre el passat.

L'estructura del taller ens permet estimular l'aprenentatge de la llengua oral i escrita. El docent és qui dinamitza les diferents activitats de forma sistemàtica que fan que els infants adquireixin diferents recursos i tècniques que després poden utilitzar en el seu dia a dia.

A infantil pretenem que els infants tinguin accés a la comunicació oral i escrita. Els tallers de llengua els fem en grups reduïts que permeten saber el ritme i el desenvolupament de cada infant, el seu progrés i que necessita per avançar en els seus aprenentatges.

Els tallers de llengua, a la primària, ens permeten aprofundir en petit grup en aquells aprenentatges bàsics de llengua que es fa a l'aula en gran grup, aquests es presenten a través de jocs i permeten una atenció més personalitzada.

Amb aquests petits grups intentem que l'alumnat pugui aplicar de forma funcional aquells continguts més teòrics de la llengua. Interpretar i comprendre la realitat a través dels textos orals i escrits de diversa tipologia. Autoregular el seu pensament, les seves emocions i la seva conducta i també que pugui expressar emocions, vivències i opinions de forma crítica.

La lectura a les aules i el projecte biblioteca

A la nostra escola li donem un valor molt important a la lectura. Per aquest motiu totes les aules disposen d'una petita biblioteca que es renova periòdicament. A més a més tenim la biblioteca de l'escola dotada d'una gran tipologia de llibres i de temàtiques. Aquesta biblioteca és gestionada per un bibliotecari que ens ajuda en aquest projecte: afavoreix el préstec a primària (de tercer fins a sisè) i explica contes als grups d'infantil i de cycle inicial.

Els contes que tria ho fa en funció de l'aula, dels seus interessos i necessitats o de temes i valors essencials per entendre el món que els envolta. Contes il·lustrats molt ben triats que ajuden a pensar, viatjar, imaginar, ampliar el vocabulari i a somiar. Cada setmana cada aula té aquesta dinàmica, creant un hàbit lector i el gust per a la lectura.

A primària l'aula esdevé un espai on es treballa el gust per a la lectura i les estratègies de comprensió lectora a partir de diverses dinàmiques. Incidim en propostes perquè els alumnes estiguin motivats tenint en compte els diferents ritmes i necessitats dels infants. Aquesta estona diària de 30 minuts diaris de lectura la vam organitzar a partir de la formació durant tres cursos del Programa ILEC (impuls de la lectura).

Quins tipus de lectura fem?

Lectura compartida, individual, per grups, en parella, recomanacions de llibres, apadrinament lector (2n amb 5è), lectura entre iguals, lectura guiada, modelatge dels i les docents i l'escolta estructurada.

Al cycle inicial a més a més, es fa el rodallibres com una activitat que ajuda a fomentar la lectura en família. També tenim els llibres socialitzats, lectures digitals, llibres proposats pels infants i llibres que es porten des de casa.



Els espais de llengua

Són uns espais d'aprenentatge on l'infant crea el seu propi coneixement de la llengua a partir de propostes diversificades, temes, tipologies textuais... amb dinàmiques significatives i motivacionals, tenint en compte els diferents aprenentatges dels infants.

Entenem que l'aprenentatge de la llengua s'ha de mostrar d'una forma atractiva, vivencial, el màxim de manipulativa possible i participativa. Dissenyant propostes que ens apropin a la realitat de cada nen i nena. Totes les propostes estan pensades per treballar tots els sabers que hi ha al currículum de comunicació oral, expressió escrita i literària i de comprensió lectora.

La major part del material de tots els espais i tallers de llengua s'ha dissenyat pel propi docent i cada curs escolar també es fa una inversió per anar complementant aquests materials o per pensar-ne d'altres.

La llengua anglesa

La llengua anglesa es comença a 15 i es realitza en grups reduïts per tal d'oferir un aprenentatge més individualitzat. La manera que tenim per apropar-los al coneixement d'aquesta és a través de contes il·lustrats, cançons i activitats relacionades amb els projectes transversals treballats a l'escola.

A primària la comunicació oral la treballem a través dels tallers d'speaking en grups desdoblat i des de tercer de primària fem l'àrea d'ARTS AND CRAFTS en llengua anglesa on duem a terme diferents treballs artístics.

Cada curs intentem tenir una auxiliar de conversa voluntària de parla anglesa per donar suport en algunes aules, aquesta depèn de trobar disponibilitat de persones o dels mateixos processos de demanda en educació.

Creiem en la internacionalització de l'escola, és a dir, que els infants entenguin la importància d'aprendre la llengua i la seva utilitat això ho podem plasmar a través de projecte e-twinning on establim un projecte de col·laboració entre un o més centres educatius europeus de països diferents sobre un tema pactat. Per la complexitat dels projectes el fem al cicle superior on es cerquen temes rellevants com la consciència social de l'entorn més proper a l'escola, o interessos globals.

Com a projectes d'escola participem al projecte Erasmus + amb un K2-122 amb dos objectius molt clars; que el professorat aprengui a partir de diverses formacions a l'estranger en llengua anglesa i/ o que el professorat visiti amb objectius molt clars altres escoles europees per incorporar allò après a les nostres aules.

Les matemàtiques amb el projecte d'Innovamat

Des del curs 2021 vam introduir a l'escola el mètode Innovamat per aproximar als nostres infants les matemàtiques a la primària, ja que és una manera de transformar l'aula i les relacions que hi tenen lloc per emocionar, estimular i motivar a l'alumnat en l'aprenentatge matemàtic.

L'alumnat és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge desenvolupant la seva autonomia i el seu pensament crític. Com a escola, vam veure la necessitat de potenciar el raonament científic, les estratègies, així com l'aplicació contextualitzada d'aquestes en la vida quotidiana.



Projecte musical a l'escola

L'escola en aquest procés de reinvençió també ha pensat en com volem ensenyar la música i la importància d'aquesta en el desenvolupament de l'infant.

La música la treballem de forma molt vivencial i motivadora a partir de les tres dimensions musicals: com a oient, com a intèrpret i com a creador per gaudir del món sonor i musical que envolta els infants i per expressar les seves emocions. Potenciar que hi hagi una actitud activa i conscient davant de les diverses realitats sonores del seu entorn expressen utilitzant el llenguatge de les arts i exercitin la creativitat i la imaginació.

A primària es promou la instrumentalització, a cicle inicial el carilló, al cicle mitjà la flauta dolça i al cicle superior l'ukelele, on l'aprenentatge entre iguals, el respecte i l'escoltar-nos són indispensables.

Hem iniciat un projecte de col·laboració amb la llar d'infants pública que està molt a prop de l'escola a través de la dansa i de la música. I pels grups de quart fem el projecte de la cantània.

Tota l'escola realitza el concret d'hivern a l'espai de Calàbria 66

L'espai psicomotriu

Entenem la psicomotricitat com un espai on els infants poden experimentar lliurement amb el seu cos i moviment.

Es realitza una sessió per setmana que té tres moments molt importants, el ritual d'entrada, una activitat més dirigida i una de tancament.

L'educació física l'entenem com l'educació integral a nivell cognitiu, motriu, social i afectiu emocional de l'alumnat a través del seu moviment.

A partir de les diferents activitats fomentem i garantim l'adquisició de coneixements, habilitats motrius, valors (empatia, inclusió, cooperació, respecte, superació, autoestima...) i les competències per desenvolupar-se i millorar la qualitat de vida.

Treballem de manera activa, vivencial i participativa, sempre garantint la inclusió i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Tenim diferents propostes d'activitats que depenen del PAE i d'altres que hem creat xarxes de col·laboració.

Espai de connexió: colònies, sortides i festes

L'equip de mestres dona molta importància a les sortides del centre escolar i a les colònies, com una forma de descobrir l'entorn, gaudir-lo, establir lligam i connectar amb competències significatives que estan aprenent a les aules.

Sortides d'aprenentatges concretes, que sorgeixen d'un projecte, d'una situació o repte d'aprenentatge en un paisatge natural o urbà.

Sortides culturals com: obres de teatre, exposicions artístiques, visites a museus, biblioteques de barri, centres cívics, parcs... que neixen d'una situació d'aula, d'un tema transversal d'escola, de la creació d'un projecte amb una institució del barri...

Sortides lúdiques i de cohesió, on passen una estona divertida d'esbarjo a parcs, a la muntanya. Les colònies les entenem com un espai on s'afavoreix la convivència i gaudir de l'entorn amb els nostres companys i companyes. A sisè es fa un viatge més llarg com a cloenda d'una etapa educativa.

La celebració de les festes populars a l'escola també es considera important per tal de conèixer les tradicions del nostre país. Descobrim amb els infants el caire lúdic de les festivitats i compartim moments amb les famílies.

3.4 - COM CUIDEM LES RELACIONS A L'ESCOLA

PROJECTE CUIDEM-NOS: UNA COMUNITAT PER A TOTHOM.

UN SIGNE D'IDENTITAT

L'escola creu en la importància de la implicació de tots els agents educatius que en formen part. Per això, cal prioritzar iniciatives que permetin contribuir a la millora de la vida dels nostres infants.

L'equip de mestres ha de fomentar aquesta unió entre els diferents elements que la conformen. Afavorint moments d'acció conjunta en l'educació de tot l'alumnat i amb el recolzament de les famílies.

Cal dotar l'escola dels espais i del temps per afavorir aquestes converses i aprendre en comunitat. Les accions que fem són comissions de treball mixtes, dissabtes en famílies, xerrades i tallers amb experts, delegats i delegades de classe, assemblees, reunions periòdiques amb AFA...

Hem de mostrar als nostres alumnes elements de cooperació i de participació amb confiança per decidir i actuar en una societat democràtica.

Hem elaborat documents d'acollida als mestres nous que venen a l'escola, a les famílies i alumnes que també estan per primer cop a l'escola, tenint cura dels primers moments, i del que suposa situar-se i començar en un espai nou, donant-nos el temps necessari. Cal anar acompanyant a tothom per tal que se sumi al nou equip.

L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Fa quatre cursos l'escola va confeccionar el pla d'atenció a la diversitat com a document viu on plasmem i definim la nostra manera d'entendre la diversitat a l'escola, com ens organitzem i quins mecanismes tenim per treballar l'aprenentatge a les aules seguint les pautes que estableix el DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge).

La diversitat a les aules s'entén com una riquesa, ensenyant a partir d'allò que cadascú sap i comprèn i, sobretot, potenciant les habilitats pròpies i valorant les qualitats i característiques de tot l'alumnat. Cal, per tant, optimitzar els recursos que tenim i ser creatius en cercar solucions compartides, on l'equip docent se senti corresponsable de la inclusió i de l'evolució dels nostres infants, tot respectant els ritmes individuals de cadascú.

Comptem amb la col·laboració de la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'Atenció Psicopedagògica) del servei educatiu de l'Eixample, que treballa conjuntament amb tots els professionals de l'escola, i que forma part de la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva). Ens coordinem també amb altres serveis externs implicats en funció de les necessitats de cada infant.

L'escola ha de ser el vehicle, el motor que va creant un clima emocional que compensi les mancances socials que pugui viure l'alumnat. És important refer i mantenir diferents nivells organitzatius per tal d'avaluar aquest clima i atendre millor les dificultats que puguin anar sorgint. Des de la Comissió Social treballem en xarxa per intentar ajudar totes les famílies que en algun moment ho necessitin. Per això comptem amb la treballadora social de l'EAP i el mapa de recursos públics o privats que tenim al nostre entorn més proper.

El Pla de Suport Individualitzat (PSI) és el document que s'elabora per aquell infant que, per les seves circumstàncies personals, necessita una personalització en l'avaluació de les competències curriculars o bé l'aplicació d'actuacions educatives específiques complementàries a les que s'ofereixen a l'aula. Inclou l'adaptació de la proposta educativa, així com aspectes organitzatius i mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que necessita l'alumne/a per desenvolupar les competències establertes, prenent el DUA com a marc de referència.

La seva finalitat és:

- Adequar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat, especialment d'aquells infants que presenten NESE o NEE.
- Planificar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals de què disposa el centre, per tal d'ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat.
- Acollir i facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut a la dinàmica de l'escola.
- Compartir amb les famílies de l'alumnat amb qualsevol tipus de circumstància o situació singular les adaptacions i actuacions personalitzades que duem a terme des de l'escola per tal d'afavorir el seu procés d'aprenentatge.

Les persones responsables d'elaborar aquest document són el tutor/a de l'aula i els/les mestres de cada àrea que s'adapti, amb l'assessorament de la mestra MESI. Ha de ser aprovat per la CAEI i comptar amb el vistiplau de la direcció del centre. La família de l'alumne/a ha d'estar informada sobre el contingut del PSI i signar el document quan s'elabora per primera vegada. El PSI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne i es revisa de manera periòdica, com a mínim, a l'inici de cada curs escolar. S'informa la família de les modificacions que es van incorporant al llarg de l'escolaritat. Es fa constar el PSI en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

Com a gestió de centre hi ha una sèrie d'òrgans de gestió i de participació (consell escolar i el claustre de mestres) els quals garanteixen la coordinació i el funcionament entre tots els membres de la comunitat educativa. Per això la implicació de les famílies és la clau per desenvolupar amb èxit el nostre projecte educatiu de centre.

Els òrgans de gestió de l'escola són (el Consell Escolar, l'equip directiu, equip de coordinadors i coordinadores, el claustre de mestres...) i els òrgans de participació (l'assemblea de les famílies, la junta de l'AFA i les comissions mixtes de treball) on es realitza una feina intensa per fer créixer de forma conjunta el projecte educatiu de l'escola de forma coherent i coordinada. Entenent el Consell Escolar com a l'ens decisiu del govern organitzatiu de centre, (organigrama de centre).

Volem **potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles** i per aquest motiu afavorim el màxim de canals comunicatius possibles, que ens permetin crear objectius en comú.

Per a nosaltres, és prioritari que la informació i la comunicació siguin elements claus dins de la nostra comunitat educativa. A partir de mecanismes tecnològics existents (comunicació interna amb el drive, comunicació externa a través de les xarxes socials (pàgina web i instagram), en aquests espais exteriors publiquem periòdicament (establert dins de la comissió TAC) informacions relacionades amb la vida a l'escola.

Internament per donar comunicació directa a la nostra comunitat, fa dos cursos que tenim les assemblees d'infants, les dues reunions de delegats i delegades, les reunions entre les famílies i els docents, a les reunions de la Junta de l'AFA, a les comissions de l'AFA, i a les comissions mixtes de treball.

Funcions dels diferents òrgans:

Claustre de professors/es: determinarà les directrius pedagògiques del funcionament del centre.

Equip directiu: vetllarà per l'acompliment dels plans de treballs acordats i realitzarà totes les tasques de gestió administrativa i pedagògica del centre.

Junta de l'AFA: promourà la participació de les famílies i organitzarà proposarà les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu.

Coordinadors/es de cicle: càrrecs nomenats per la direcció del centre que realitzaran les tasques específiques que li siguin assignades.

Comissions de treball: formades per un representant de cada cicle per tal de dinamitzar l'escola des de diferents àmbits.

Consell escolar: És l'organisme de consulta i de participació de totes les persones que intervenen en un centre educatiu. És competència seva realitzar la tasca de supervisió i de participació en l'aprovació dels documents i dels diferents acords del centre en tots els seus àmbits segons la normativa vigent.



4.1 - L'EQUIP: PROJECTE DE CENTRE I LIDERATGE COMPARTIT

Dins del projecte d'escola neix la necessitat de reflexionar sobre el lideratge educatiu, entenent que l'escola la forma tothom i que hi ha un sentit compartit de línia i organització d'escola. Per aquest plantejament, cal pensar en un lideratge distribuït que facilita el treball en grup delegant responsabilitats amb una bona capacitat d'adaptació.

Un lideratge que s'ha de nodrir de la reflexió, el diàleg i el consens de totes les veus, aprenent de les relacions i de la vida. Un projecte en comú amb objectius comuns. Cal generar espais per crear vincles entre les persones que formen part d'aquesta

comunitat, això ajuda a organitzar espais, temps, activitats i dinàmiques de treball compartit, tot cercant una corresponsabilitat educativa entre famílies i mestres. Un bon clima genera la confiança mútua que són aquells elements indispensables i essencials per gaudir d'una bona escola.

El lideratge participatiu i a la vegada un motor per a la innovació compartida, de recerca pedagògica, emmarcat en allò que diu en aquest mateix projecte, el currículum actual i el projecte de direcció que ho engloba.

Per aquesta proposta necessitem:

- La creació dels cicles pedagògics setmanals combinats amb els organitzatius donant més pes a la primera part.
- La creació d'una coordinació pedagògica amb els coordinadors i coordinadores amb objectius clars.
- La creació de les comissions de treball (TAC, la sostenible, la lingüística, la de festes i la d'innovació i canvi i/o de convivència), per generar un altre espai de reflexió sobre aspectes essencials de l'escola.
- Intentar consolidar al màxim de les nostres possibilitats l'equip docent, il·lusionat i que vulgui estar a l'escola per posar en marxa el projecte.
- Potenciar la presa de decisions compartida de caràcter tècnic i pedagògic, en els cicles o en els claustres.
- L'elaboració, cada curs, de la PGA en els cicles, les comissions i els equips de coordinació i de direcció ens ajuda a reflexionar de forma participativa en els objectius que el centre es proposa aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi de la memòria del curs anterior, dels objectius del PEC i del projecte de direcció.
- Fomenta les coordinacions periòdiques amb CAEI i psicopedagoga cada setmana i mensualment la comissió social amb la treballadora social de l'EAP, i una comissió trimestral amb els serveis socials de districte.
- La creació de la figura dels delegats i delegades d'aula per la participació de l'alumnat en decisions de projectes eix de l'escola.
- La creació de la figura dels delegats i delegades de famílies per aconseguir una major implicació de les famílies en l'escola, per l'acollida de les famílies noves, per traspassar tota la comunicació més important que arribi a tothom i es fan dues reunions amb Direcció durant el curs per tal d'establir la informació més important i/o de millora.
- Coordinació amb l'AFA i establir reunions de forma mensual per crear els objectius en comú.
- Assegurar la participació del Consell Escolar en l'adopció de les tasques que li corresponen, potenciant la reflexió compartida en les diferents trobades durant el curs escolar.
- Establir canals de relació amb les famílies des de la tutoria a les reunions d'inici de curs, les entrevistes individuals, les portes obertes internes, el concert d'hivern... per compartir allò que fem a les aules.
- Promoure la implicació activa del centre escolar amb l'entorn social més proper, relació amb els instituts, escoles de primària i bressol, amb el centre de recursos, amb les universitats per les pràctiques, participant en les xarxes pel canvi, en els diferents seminaris de mestres...
- Creació d'una formació permanent als docents adequada a les necessitats del projecte i també de la necessitat dels docents en funció d'allò que es deriva del projecte educatiu.

4.2 - PLA D'ACOLLIDA: MESTRES, ALUMNAT I FAMÍLIES.

Un dels aspectes fonamentals en una escola és pensar en documents i accions que ajudin a la incorporació de mestres, alumnes i famílies noves a l'escola.

Hem elaborat una sèrie de documents pels mestres pel seu acolliment (dossiers organitzatius i pedagògics) per saber com es funciona en els diferents cicles i els documents marcs i estructurals de la línia d'escola. A més a més, a inici de curs l'equip directiu els explica el projecte d'escola i fa omplir una fitxa de dades i els coordinadors són els seus referents en quant a l'acompanyament dels primers dies o del temps que necessitin.

Aquells mestres que arriben a substituir en qualsevol moment del curs escolar, també tenen aquests dossiers i els coordinadors/es o mestres que entren al cicle els fan l'acollida.

L'equip docent intentem acollir les famílies noves en les reunions d'inici de curs. Les delegades i delegats de cada aula, les acullen en el seu dia a dia. Pel que fa a les famílies que venen durant el curs, sempre tenen una reunió individual amb el tutor/a on s'acompanya i veure les seves necessitats.

Independentment d'aquestes accions indispensables perquè tothom se senti acompanyat i acollit, és responsabilitat de tots i totes pensar i ajudar en aquest

4.3 - LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola en la implementació del projecte de direcció i a partir del projecte educatiu ha creat els **llocs específics amb perfil professional** per tenir a la plantilla i poder tenir docents que puguin estar a la nostra escola per tirar endavant tot el projecte de canvi i donar-li continuïtat. Hem definit dos llocs d'enfocament globalitzat (donant resposta a tot el canvi metodològic un a educació infantil i un a primària), un perfil **AICLE** (per donar resposta al projecte d'anglès a primària), un **perfil biblioteca** (pel projecte ILEC i biblioteca) i un **perfil lingüístic** (que dona resposta a estructurar tot el projecte lingüístic i de canvi).

A més a més de tots aquests docents, també li donem molta importància a tota la resta de professionals que estan a la nostra escola, la conserge, l'auxiliar administrativa, la **TEI** (la tècnica d'educació infantil), la **MALL** (mestra d'audició i llenguatge que ve a l'escola de forma quinzenal), la nostra referent de l'EAP i la **treballadora social**, el **personal de cuina**, les **vetlladores**, el **monitoratge de migdia**, les **persones que netegen l'escola**, els i les **estudiants de pràctiques** que també són importants per dur a terme el nostre projecte educatiu.

L'AFA té com a objectiu bàsic donar suport a la comunitat educativa de forma compartida i facilitar al màxim la participació de les famílies en aquesta.

Per a la nostra AFA l'escola és un espai de trobada i de participació, un espai viu i obert, de treball en xarxa entre tota la comunitat educativa, amb tres eixos principals: famílies, escola i barri. S'esforcen per millorar el dia a dia dels nostres infants i la qualitat de l'educació pública. Es reuneixen un cop al mes (en reunions presencials i virtuals) i participen dins del Consell Escolar. Totes les famílies en aquestes trobades proposen idees, il·lusions, i són famílies actives vinculades a diferents missions de treball. També en el nostre centre gestionen l'espai migdia i les extraescolars i es reuneixen en diferents comissions.

Comissió de menjador, d'extraescolars, de gènere i pedagògica, de salut i de medi ambient, de festes i de cultura i de comunicació. Aquestes comissions funcionen de forma mixta amb mestres de l'escola.

4.4 - LA CULTURA DIGITAL DE CENTRE

Dins de la nostra pàgina web tenim el document de l'estratègia digital que vam elaborar el curs 2023-2024 on es plasmen les accions que es realitzen en el nostre centre perquè tant els alumnes com els mestres aprenguin la màxima competència digital.

Aquesta estratègia va ser el resultat del treball en equip i consensuat del desplegament de les tecnologies digitals, del pla de formació associat, de la gestió interna i externa i de l'avaluació a partir de les evidències per a la seva millora constant.

Un dels factors que més ens preocupa com a centre és el bon ús que en fem d'elles i la consciència dels perills quan en fem un mal ús. Per aquest motiu dins d'aquest pla estratègic hi ha les seves NOFC, dins de les normes d'organització i funcionament de centre.

Els objectius de l'estratègia digital estan recollits en 5 àmbits:

- Assoliment de la competència digital.
- Planificació estratègica i organització.
- Metodologies didàctiques i innovació.
- Inclusió digital i de gènere.
- Seguretat i protecció de dades.

Dins de cada un d'aquests objectius hi ha un planificació de les activitats amb la seva previsió de fer-la i quedar assolida.

4.5 - COMISSIÓ DIGITAL DE CENTRE

Al centre hi ha la **comissió d'estratègia digital** que estan acompanyats i assessorats per la mentora digital del consorci, també hi ha un membre de l'equip directiu, pel coordinador i coordinadora digital de centre i per docents dels diferents nivells i cicles. Cada curs escolar aquesta comissió en funció de l'estratègia digital de centre i de les necessitats estableixen els seus propis objectius per a la programació anual de centre.

En funció d'aquests objectius es pot revisar, actualitzar i modificar l'estratègia digital per acomodar-la als avançaments o necessitats del centre, igual que la revisió de la documentació i de les NOFC. Com també

l'adquisició de material nou pel centre i la formació d'aquests per exemple amb la nova dotació de robots per part del departament.

Un dels aspectes també essencials es **promoure tecnologies digitals per a la pràctica educativa diària a les aules, i vetllar per l'ús dels recursos tecnològics** que tenim a l'escola. Establir les mesures de protecció de continguts inadequats a l'accés a internet, establir un programari respectuós amb la privacitat de les dades, i que els materials repectin els drets d'autoria (imatges, esquemes, àudio, video...) que tinguin un llenguatge plural que respecti la diversitat de gènere.



Les activitats complementàries proposades fora de l'horari lectiu tenen una continuïtat amb la línia pedagògica de l'escola.

L'escola organitza un servei d'acollida matinal de 7:45h a 9:00 h durant tot el curs escolar. Es pot fer ús d'aquest servei de forma fixa (alguns dies fixos a la setmana) o bé de manera puntual. Durant aquesta estona poden esmorzar tranquil·lament fer joc a la ludoteca o al pati (depenent del dia i del temps) o bé activitats relaxades als espais comuns. Les activitats que s'ofereixen són contes, jocs de taula, jocs populars o joc simbòlic. Els monitors d'acollida després porten els infants a les seves aules corresponents. A la tarda de 16:30 a 18:00 també hi ha aquest servei d'acollida.

El temps del migdia té tanta importància com la franja lectiva, aquest l'entendem des de les 12:30 h a les 15:00 h de cada dia) és un espai educatiu important fora dels aprenentatges curriculars. És un temps per assolir aprenentatges en els quals la cultura del lleure, l'adquisició d'hàbits alimentaris i la consolidació dels valors com els de la convivència en són els pilars. D'acord amb allò que s'acorda des de l'Equip Directiu de l'escola i el Consell Escola, la comissió de menjador vetllarà per la qualitat del projecte del temps de lleure per part de l'equip de monitoratge, com l'adequació del menjar i en servei de cuina.

Les activitats extraescolars estan organitzades per l'AFA conjuntament amb l'escola i són fora de l'horari habitual. Són un complement formatiu, que s'organitzen sota uns criteris determinats.

Al final de cada curs es fa una valoració detallada de les diferents activitats realitzades i això queda esmentat dins del consell escolar.

Activitats de mares i pares

Tenim activitats de ioga, futbol, bàsquet, volei, batucada i fes-ho tu. D'activitats en família tenim el ioga en família. I català per adults amb normalització lingüística dos dies a la setmana en espai migdia on es donen classes de A1, A2 i A3 a famílies de l'escola i del barri.

Cessió d'espais de l'escola

- Dissabtes al matí: escola Coreana per a infants i adults
- Dissabtes tarda: esplai Adaia
- Tardes: Futbol Eixample
- Dos migdies: biblioteca per fer activitats de català
- Estiu: esplai escola coreana i escola xinesa.



6.1 - EL PLA DE CONVIVÈNCIA

Aquest és un document de centre on apareix reglat tots els aspectes relacionats amb la convivència de tots els referents que estan a l'escola: professorat, personal d'administració i serveis.

Un document que el curs 2024-2025 en la comissió d'escola de convivència el tornarem a actualitzar amb la normativa de centre revisada. Afegint tota la regulació de la formació COCOBE i de la nostra referent de convivència. Els objectius d'aquest pla i la seva revisió està a la nostra PGA actualitzada cada curs escolar.

6.2 - ABSENTISME ESCOLAR

L'escolarització d'infants i de joves és un dret reconegut ja des de la Declaració dels drets universals dels infants i les institucions públiques tenim la responsabilitat per vetllar perquè es garanteixi.

Tots els centres educatius hem de **vetllar, dissenyar i aplicar actuacions per prevenir i detectar l'absentisme**, analitzar aquells factors de risc i aplicar

els protocols d'intervenció adients i necessaris i mesures pedagògiques, organitzatives que millorin l'assistència a l'aula. Aquest protocol queda dins de les nostres NOFC (normes d'organització i funcionament del centre) i recull un seguit d'estratègies per a la prevenció de l'absentisme i les mesures i els procediments d'actuació quan es doni aquesta.

6.3 - L'ACCIÓ TUTORIAL

Entenem aquesta acció com aquella que pretén el desenvolupament integral de l'alumne i són el conjunt d'accions educatives dissenyades i realitzades en el nostre centre per tal d'afavorir en l'alumnat l'aprenentatge, la integració dels coneixements i experiències, socialització, la presa de decisions i el desenvolupament de la personalitat. Les línies és

importants d'actuació envers això són:

- **Ensenyar a ser persona**
- **Ensenyar a conviure i comportar-se**
- **Ensenyar a pensar i aprendre**
- **Ensenyar a prendre decisions.**

6.4 - LA COEDUCACIÓ

Des de l'escola ens plantegem **la importància de generar pràctiques i experiències educatives que afavoreixin la coeducació**, on plantegem objectius de la no discriminació de gènere. Activitat on potenciem la igualtat entre els nens i les nenes, promovent un llenguatge gràfic i verbal equitatiu.

Cada curs escolar des del projecte biblioteca

comprem llibres pels alumnes de consulta, materials didàctics i curriculars que promouen aquests valors i que també ajuden a poder parlar-ho a l'aula amb unes bones propostes d'aprenentatge.

Des de la comissió de convivència vetllarem per aconseguir aquests objectius i afavorir que això es pugui transmetre a les aules.

Entenem que el projecte d'escola és viu i que cada curs escolar la formació pot ser diferent en funció de les necessitats pedagògiques i/o organitzatives que necessita el claustre de l'escola. Cada curs tenim una reflexió sobre quines són les pràctiques més adequades per a la millora del desenvolupament escolar i personal de l'alumnat.

L'objectiu majoritari en la tria d'aquestes és la relació amb la **innovació i la investigació** educativa i que generi xarxa de treball entre els docents i transmissió efectiva a les aules. La idea, en general, és la millora de la nostra pràctica educativa i potenciar el treball en equip.

La formació interna del centre: aquesta anirà molt relacionada amb el procés de l'escola i d'una diagnosi acurada sobre les noves formes de treballar a les aules, les estratègies que hem de dur i com ens podem formar per fer-ho millor.

La formació ens ha de **donar eines per reflexionar** sobre elements que pensem que com a equip de mestres podem millorar o pensem que algú des de fora ens pot ajudar a tenir una altra visió. També ens formem fent claustres d'intercanvi d'experiències educatives, recollida sistemàtica de tot allò que hem anat consensuant, les dificultats que tenim, les necessitats de canvi, la continuïtat i la coherència de la nostra manera d'entendre l'educació i la pràctica pedagògica que fem a les aules a més a més de tenir espais per compartir tota aquesta informació.

La formació externa de centre: també depenent de les necessitats del centre es valora conjuntament amb el CRP fer una formació per tal que algú ens vingui a ajudar a reflexionar, a formar-nos en un tema que no dominem, a fer en seminaris per compartir experiències amb altres escoles...



L'avaluació és un dels aspectes que hem hagut de modificar i actualitzar a partir del nou currículum educatiu però també de com des de les noves metodologies aplicades a les aules cal pensar en com recollim les evidències que ens mostrin com aprenen i el que aprenen els nostres alumnes.

L'avaluació s'entén com el mitjà per a regular els diferents aprenentatges, identificar les dificultats i els errors i trobar els recursos per superar-ho. L'avaluació forma part de la vida a l'aula, és inherent a totes les activitats i promovem moments on l'alumne s'autoavalui o es coavalui.

És important compartir objectius i criteris d'avaluació amb els nostres alumnes, per tal que prenguin decisions sobre els aspectes que poden millorar, les gestions dels errors, amb una avaluació competencial i en moments memorística.

A l'inici del curs sempre fem una avaluació inicial a tots els infants per tal de tenir una radiografia de com iniciem el curs a les diferents aules. Això ajuda a l'escola a detectar aquells infants que necessiten reforç i de quin tipus i també quines són aquelles activitats que es poden fer. També passen les proves competencials a finals de segon, quart i sisè de primària.

Tots aquests resultats quantitatius queden reflectits en la memòria final de curs i es donen els graus d'assoliment dels indicadors establerts a l'inici de curs.

L'avaluació dels processos de centre

Cada curs escolar s'anirà creant moments en el cicle per tal d'avaluar els objectius de la programació general d'aula. En el document de la memòria quedarà reflectit les valoracions de les activitats i sortides de l'escola, activitats generals de centre,

activitats extraescolars, els processos de planificació i organització interna de centre (treball per comissions, formació del professorat, coordinació amb els altres professionals d'atenció educativa...), els processos de convivència, processos de participació dins de la comunitat educativa...

L'avaluació dels recursos

El pressupost econòmic és l'instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats de centre. La secretària del centre presentarà al claustre i al Consell Escolar, a finals del mes de gener, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual cal l'aprovació del Consell Escolar. Un cop tancat i aprovat l'exercici anterior es presenten els comptes a l'Administració educativa, la qual farà la seva revisió i avaluació.

L'avaluació dels indicadors de centre

En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes:

- % d'alumnes que superen les diferents etapes a partir dels indicadors d'avaluació establerts de les diferents àrees establerts en les diferents avaluacions.
- % d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques.
- Grau de satisfacció de les persones que formen part de la comunitat educativa (reunió final de curs).
- Grau de participació i de valoració de les activitats de l'entorn.



ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Cal entendre aquest document viu que s'haurà d'anar revisant periòdicament, ja que tenim una voluntat de millorar i innovar-nos des del camp de la recerca i de la reflexió pedagògica constant, a més a més de seguir-lo bastint per donar la millor resposta educativa als nostres infants.

El projecte Educatiu de l'escola Diputació vol seu un projecte viu i dinàmic que reculli la realitat de la institució, mostrant sempre coherència amb les necessitats pedagògiques que li donen sentit. Cada curs escolar hi ha objectius de la nostra PGA que estan relacionats amb el seguiment del projecte i a la memòria de final de curs escolar.

Cada quatre anys caldria una revisió del document entenent que coincideixen amb els quatre anys que seran coincidents amb les renovacions del projecte de direcció que ha de ser complementari a aquest.

ESCOLA DIPUTACIÓ



C/ Diputació, 112 | 08015 | Barcelona
93.454.68.68

a8001923@xtec.cat | participa@afadiputacio.cat

www.agora.xtec.cat/ceip-diputacio

Instagram: @escoladiputacio